

玉林師範學院

“十三五”專業建設規劃

二〇一六年六月

目 录

第一章	“十二五”期间专业建设完成情况	1
一、	“十二五”期间专业建设主要成绩	1
二、	“十二五”期间专业建设存在的主要问题	3
第二章	“十三五”规划发展战略	3
一、	指导思想	3
二、	建设原则	4
三、	发展目标	5
第三章	“十三五”规划重点发展任务	7
一、	专业结构优化调整	7
二、	人才培养模式改革	8
三、	课程体系改革	8
四、	实践教学条件建设	10
五、	教学团队建设	10
六、	专业群发展机制建设	11
七、	吸引社会力量参与专业建设	12
第四章	“十三五”规划保障措施	12
一、	组织保障	12
二、	经费保障	13
三、	制度保障	13

为科学规划我校本科专业发展，加快我校本科专业建设和改革步伐，努力构建与学校办学定位相适应的本科专业体系，提高专业建设水平，促进我校专业的健康发展，根据《玉林师范学院“十三五”发展规划》的要求，特制定本规划。

第一章 “十二五”期间专业建设完成情况

一、“十二五”期间专业建设主要成绩

（一）适应区域经济社会发展，优化专业结构

“十二五”期间，学院坚持以教师教育专业为基础，走师范性、地方性和应用型相结合的道路。同时，根据广西经济社会发展和产业结构调整对专业人才的需求及自身的办学定位，加快本科专业建设与结构调整的步伐，在原有文学、法学、理学、工学、教育学、管理学、经济学、历史学及艺术学 9 个一级学科门类、32 个本科专业的基础上，进一步发展教师教育专业及应用型专业，使专业结构不断优化。截止 2016 年 2 月，我院共有普通本科专业 57 个，涵盖教育部本科专业目录中 10 个学科门类。其中教师教育专业 11 个，教师教育与应用型专业两者兼有的专业 19 个，应用型专业 27 个。从学科结构来看，现有专业中理学类专业 13 个，占总专业数的 22.81%，文学类专业 7 个占总专业数的 12.28%，教育学类专业 6 个，占总专业数的 10.53%，工学类专业 12 个，占总专业数的 21.05%，艺术学类 7 个，占总专业数的 12.28%，管理学 7 个，占总专业数的 12.28%，法学类专业 2 个，占总专业数的 3.51%，历史学 1 个、经济学类

1个、农学类1个分别占总专业数的1.75%。形成了以理学、文学、教育学为主干、多学科协调发展、教师教育与应用型专业并举的较为完整的学科专业体系和结构布局，为我校专业建设与发展奠定了良好的基础。

（二）注重专业内涵建设，打造品牌特色专业

我校专业建设坚持优化专业结构和提升专业内涵相结合的原则，从多个层面深入开展专业教育教学改革。实施学分制、改革人才培养模式、优化人才培养方案和课程体系，更好地适应了区经济社会发展对专业人才的需求。经过多年投入和建设，基本建设了一批学术水平高、师资力量强、教学质量高、教学基础条件好、社会适应面广、具有地方特色和社会效益的优势、特色和示范专业。近年来，我校已获得材料化学、制药工程（生物制药方向）、历史学、电子信息科学与技术、生物技术、汉语国际教育、材料化学、软件工程、测控技术与仪器、环境设计、面向桂东南经济发展的管理类专业群等11个自治区级优势特色专业（群）立项建设。

（三）专业适应性不断增强

在专业建设方面，本着“拓宽专业口径，增强专业适应能力”的原则，采取增设专业方向、开展大类培养等措施，提高专业的适应能力。先后在小学教育专业增设了“数学与英语方向”和“语文与英语方向”、园林技术专业增设“景观设计工程方向”、制药工程专业增设“生物制药方向”、日语专业增设应用日语方向、英语专业增设“应用英语方向”、文秘专业增设

“涉外文秘方向”和“文秘与办公自动化方向”，等等。在人才培养中注重“加强基础、拓宽专业、发展个性、突出能力”，为拓宽专业面，提高人才的适应性奠定了基础。

二、“十二五”期间专业建设存在的主要问题

“十二五”期间学校专业建设方面虽然取得了一定的成绩，但是也还存在一些较为突出的矛盾和问题。目前，我校专业结构及设置、建设和管理上存在的主要问题是：

（一）专业建设动态调整和预警机制还没有建立起来；

（二）应用型专业建设步伐不大，社会参与度不够，产教融合不够；

（三）“双师双能型”师资不够，实验仪器设备场地不足，应用性体现不足，师范性之外的新特色还没有充分体现出来。

第二章 “十三五”规划发展战略

一、指导思想

贯彻落实教育部关于高等学校专业设置管理的精神，主动适应教师教育发展和区域经济社会发展的需要，坚持做大做强应用型专业、做精做优教师教育专业的基本原则，围绕把我校建设成为地方应用型高水平大学的目标，以培养高素质应用型人才为宗旨，以加强专业内涵建设为主题，以人才培养模式的改革与创新为驱动，以师资队伍建设为重点，以社会需求为导向，以学科建设与发展为依托，调整优化专业结构和资源配置，确立以教师教育专业为优势，以应用型专业为主体，以工学、

管理类专业为重点，加速发展并形成农学、食品、制药、电商、文化创意等为特色的应用型专业规划。进一步提升专业竞争力，更好地为地方基础教育和区域经济建设、社会发展服务。

二、建设原则

（一）适应广西经济社会发展需求的原则。全面建成小康社会和努力建设创新型国家对人才需求的专业结构和知识结构提出了新的要求，作为一所地方师范院校，专业的建设与发展，要与地方经济社会的发展相适应。因此，专业建设要紧密结合广西经济社会建设发展需要，科学运用市场调节机制，合理调整和配置教育资源，加强应用型急需专业的设置和建设，为广西经济建设和社会发展输送各类人才。

（二）突出重点、彰显特色的原则。专业建设要根据实际情况分别对不同专业进行战略性或适应性改革。在改革和建设的过程中，要保持并凸显学校办学特色，突出我校专业优势，集中力量办好一批重点专业和特色专业，积极调整和改造一些与学校办学定位和长远发展不相协调的专业，使我校的专业结构更好地与区域经济发展相适应，更好地为广西教育及相关产业以及重点建设项目服务。

（三）稳定教师教育专业与大力发展应用型专业相结合的原则。教师教育专业是学校多年办学历史形成的优势，坚持为基础教育，特别是农村中小学、幼儿园服务是学校办学宗旨之一。要稳定并适时改造与完善原有教师教育专业，以适应基础教育的改革与发展；另一方面，建设地方高水平应用型大学的

目标，需要我们对专业结构进行调整和优化，积极稳妥地发展应用型专业，增强综合办学实力。

（四）统筹规划、优先建设原则。优先建设与区域经济社会发展紧密结合的应用型专业；优先建设与发展办学基础条件厚实、支撑实现学校转型发展目标的首批普通本科专业；优先建设与发展体现学校办学特色与优势、学科基础雄厚的专业。

（五）结构优化和动态调整原则。围绕把我校建成以教师教育为特色、以应用型专业为主体、多专业协调发展的地方应用型高水平大学这一目标，在原有专业的基础上，积极调整专业结构，使之与社会、经济及产业结构保持基本一致和相对稳定，优化资源配置，处理好规模与效益、数量与质量、教学与科研、发展与投入、改革与建设的关系，做精做优教师教育专业，做大做强应用型专业。在注重专业外延发展的同时，加强专业内涵的建设，努力形成门类齐全、结构合理、有特色优势、能适应经济社会发展的专业结构和人才培养体系。

三、发展目标

（一）总体目标

未来五年，我校将以地方应用型高水平大学建设为契机，坚持“地方性、应用型、师范性”办学定位，进一步确立“做优做精教师教育专业，做大做强应用型专业”的专业建设思路，推动专业建设与改革。以地方经济社会发展实际需求为导向，调整专业布局，优化专业结构，推动特色专业、优势专业（群）建设，逐步建立紧密对接桂东南区域产业链的专业体系，努力

提高特色优势专业（群）集中度。建立专业动态调整、预警和退出机制。开展专业认证工作。建立专业信息公开发布制度。进一步加大对传统专业的改造力度，突出其应用型特点；探索和引入教师教育专业认证标准，在专业认证方面作积极尝试，为地方高校参与教师教育专业认证积累经验。到 2020 年，学校将初步建立紧密对接桂东南区域行业、产业链的专业和专业群体系，应用型专业基本实现全覆盖。

（二）具体目标

在现有 57 个本科专业的的基础上，每年调整、增设 2-3 个本科专业，到 2020 年，本科专业达到 70 个左右。

1. 所有的本科专业均达到国家普通高校本科教学合格评价标准，并确保每年通过新专业的检查评估。

2. 大力发展应用型专业，未来五年应用型专业建设取得显著成效。新增农学、动植物检疫、中药资源与开发、食品质量与安全、网络与新媒体、数字媒体艺术、金融工程、工程造价、工程管理等专业，这些专业紧紧围绕农、药、食品、电商、文化创意、财经、建筑与规划等布局。

3. 发挥我校教师教育的办学优势，建设 5 个左右深受社会欢迎、水平较高、在区内具有明显优势的教师教育类品牌专业。

4. 到 2020 年，争取建设 20 个左右自治区级立项建设的优势特色示范专业；争取有专业突破入选国家级特色专业建设点。

5. 依托区域经济新的增长点，重点建设 7 个专业群。通过专业群建设，形成教学队伍和实践教学的群体优势，使专业结构和专业建设呈现良性发展的势头。

第三章 “十三五”规划重点发展任务

一、专业结构优化调整

（一）专业结构调整

学校依据办学定位、人才培养目标及区域经济发展需要，深入开展广西和桂东南区域产业（行业）发展现状、趋势和技术技能人才需求调研，在此基础上，制定未来五年专业结构调整规划。建立健全适应产业优化升级的专业动态调整机制，对那些不具备办学条件、办学质量难以保证或不适应经济社会发展所需要的专业，要限期整顿改进或暂停招生，直至撤销该专业；对教学质量好的专业，给予建设投入倾斜，形成一套较为稳定的专业“改老、保重、创新、兴特、扬优、汰劣”和可持续发展的良性循环机制，提高人才培养的适应性和针对性。

（二）专业群构建

根据学校的服务面向，以优势专业为核心，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则构建专业群。每个专业群由3个以上专业组成。发挥专业群的聚集效应，以专业群建设带动教育资源优化配置。

（三）特色专业群建设

按照整体规划、分步实施的原则，确定自身重点建设的特色专业群，并进行重点投入，重点建设，以此带动专业建设水平整体提升。加强特色专业群核心专业建设，核心专业应为学校重点建设专业，专业教学水平较高、师资队伍整体水平较强、与行业、产业对接紧密、在专业群中具有引领和核心作用。

二、人才培养模式改革

根据专业群内各专业特点，全面修订人才培养方案，群内专业人才培养方案更加适应广西与桂东南产业转型升级及产业链的岗位需求，既相对独立，又互相联系；既能实现群内资源共建共享，又能体现产业岗位细化的前瞻性。按照校企合作、校地合作、工学结合的总体要求，协同推进专业群人才培养模式改革，积极探索定向培养、联合培养、订单培养等多样化的人才培养模式。整体推进专业群评价模式改革，系统制定专业群人才培养质量评价标准，广泛吸收行业企业参与质量评价，积极探索第三方评价。同时，进一步实施卓越教师、卓越工程师、卓越法律人才培养计划，全面深化卓越人才培养机制、课程、教学、师资、质量评价等方面的综合改革。积极探索小学全科师范生人才培养模式，构建农村全科小学教师能力标准体系。进一步加大“挂榜班”教学改革力度，探索“挂榜”人才培养新模式。

三、课程体系改革

（一）专业群课程体系构建

按照确保学生职业能力、人文素质、职业素养整体提升的要求，以“基础模块+专业模块+实践模块”的形式，注重专业群内相通或相近的专业基础课程和相关或相近的专业技术课程建设，系统构建专业群课程体系。加强群内专业课程内容整合，校企合作共同开发专业课程，实时引入行业企业的新知识、新

技术、新标准、新设备、新工艺、新成果和国际通用的技能型人才职业资格标准，动态更新教学内容，改革教学方法和手段，深入开展项目教学、现场教学、案例教学、模拟教学，以做为核心，真正实现“教、学、做”合一。加强核心课程建设，每个专业群至少建成 2 门以上相关专业共享的优质核心课程，群内各专业至少建成 3 门以上体现本专业特色的优质核心课程。

（二）数字化教学资源建设

按照专业群内专业课程资源共建共享原则，建设数字化教学资源。依据专业教学标准和岗位标准，建设包括案例、素材在内的专业教学资源库。强化数字化教学资源应用，建立健全一线教师应用数字化教学资源进行教学的机制，探索建设微课和职业教育 MOOC（慕课），数字化教学资源被外校或社会应用。同时积极与企业合作开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产、虚拟经营等数字化教学资源，搭建校企数字传输课程，将企业的生产过程、工作流程等信息实时传送到课堂，使企业兼职教师在生产、工作现场直接开展专业教学，实现校企联合教学。

（三）实践教学体系建设

根据学生认知规律和职业能力形成规律，按照从简单到复杂、从单项到综合的逻辑线索，构建实践教学体系。实践教学体系应注重与职业资格标准和岗位要求对接，与典型工作任务对接，与工作过程对接，增加综合性、生产性实训项目，强化学生的技能培养，使实践教学课时达专业总课时的 30% 以上。

四、实践教学条件建设

（一）校内实训基地建设

按照专业群内共享的原则，整合校内实践教学资源，建设专业群实习实训基地。专业核心技能的训练项目都有对应的生产性实训基地，学生有对口的顶岗实习岗位。根据专业（群）特点，按照“理实一体”原则，创造条件把校外企业引进校园，建立“校中厂”，建设服务地方经济发展需要的真实、仿真的项目实验室等，专业技能训练项目都有对应的实训室，项目开出率达100%。

（二）校外实训基地建设

按照校企合作、共建共享的原则，建设相对稳定的校外实训基地。校外实训基地的遴选与建设，要与实践教学体系配套，满足生产性实训和顶岗实习需要。

五、教学团队建设

（一）专业群带头人队伍建设

以核心专业带头人为引领、群内其他专业带头人为骨干，建设一支高水平、专业优势互补的专业群带头人队伍。着力把核心专业带头人培养成熟悉产业（行业）发展趋势、能驾驭专业群建设、具有较强综合协调能力的专业群带头人。

（二）骨干教师队伍建设

采取培养、引进、外聘等多种方式，建设一支在专业群建设中发挥中坚作用、满足教学需要、相对稳定、资源共享的专业骨干教师队伍。骨干教师应具有双师素质，有较强的教育教

学研究能力，能主讲 2 门及以上专业课程（其中至少 1 门为专业核心课程）。充分发挥骨干教师作用，每名骨干教师至少帮带 1 名青年教师成长。选送教师到企业锻炼，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才担任兼职教师，双师型教师比例达到 30%以上。

六、专业群发展机制建设

（一）校企合作体制机制建设

按照“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的要求，创新专业群校企共建机制。完善专业共建、教师企业（行业）实践、顶岗实习管理、实习责任保险等校企合作制度。通过创新共建机制，推动校企共同开发人才培养方案、课程标准，共建师资队伍、实习实训基地，共同开展应用技术研究、推广、咨询和社会培训。

（二）教学管理机制建设

教学常规管理制度健全并执行到位。充分利用网络和现代教育技术推行信息化管理。全面建立适应应用型人才培养要求的教学质量评价和保障体系。积极探索选课制、分阶段完成学业等教学组织模式。把学生满意度、企业满意度、社会满意度作为评价的核心指标，改革教师教学质量评价办法。建立以学生作品为载体，以职业知识、职业技能与职业素养为评价核心，过程考核和结果考核相结合的课程考核评价体系。建立顶岗实习跟踪监控机制，校企共同实施顶岗实习质量管理。

（三）统筹发展机制建设

建立校企常态沟通机制。示范性特色专业群建设密切关注区域相关产业（行业）发展，实时跟踪职业岗位新的技术、技能要求，主动适应产业需求，相关合作企业积极参与专业群建设，主动提供人员、技术、设备等支持，实现专业群与产业协同发展。

七、吸引社会力量参与专业建设

在专业设置、专业人才培养方案修（制）订、教学内容与课程体系、实践教学、教学管理等方面，积极吸收社会各方面专家的意见，认真听取用人单位对毕业生培养质量的评价，使专业发展与社会需求保持一致。鼓励二级学院建立开放联合的专业建设机制，组织一些有良好发展前景、对地方经济建设和社会发展有重大作用的专业与社会、企业进行联合建设，进一步拓宽经费投融资渠道，加大建设步伐。

第四章 “十三五”规划保障措施

一、组织保障

专业建设是在学校总体办学指导思想和规划的指导下实现学校发展目标的一项整体性、综合性、系统性的重要工程，涉及办学指导思想、教学条件、教学管理等方方面面，必须加强组织与领导，成立学校、学院、专业教研室三级领导小组，组织制定专业建设规划和实施方案，监控和保障专业建设规划的

有效实施。成立专业建设指导委员会。委员会由校内外专家组成，其中校外专家将不少于 1/2（含 40% 以上的企业行业专家）。专业建设指导委员会具体负责专业人才培养方案的制定、课程体系的构建、课程标准的制定等。

二、经费保障

学校每年投入一定数量的专业建设专项经费，包括实验室、实习基地等基础设施建设，教材建设、课程建设、教学手段建设、教学资源建设和图书资料的购置等方面，确保专业建设的需要。重点建设好本科专业，落实专业建设各项配套经费。逐步增加实践教学专项经费，切实改变实践教学经费不足的状况。对列入区级重点建设的专业，除执行教育厅的有关政策外，学校在专业建设经费的使用上，给予重点扶持。学校鼓励二级学院建立开放联合的专业建设机制，组织一些有良好发展前景、对地方经济建设和社会发展有重大作用的专业与社会、企业进行联合建设，进一步拓宽经费投融资渠道，加大建设步伐。同时，通过对地方经济建设和社会发展的服务，不断提高专业的自我造血功能，增强专业的自我发展能力。

三、制度保障

完善专业共建、教师企业（行业）实践、顶岗实习管理、实习责任保险等校企合作制度。健全教学常规管理制度。建立和完善专业动态调整机制，促进学校专业结构调整升级。