

玉林师范学院 2020 版农林经济管理本科专业人才培养方案

一、专业简介

专业名称：农林经济管理

专业代码：120301

学科门类：管理学

专 业 类：农林经济管理类

农林经济管理专业成立于 2016 年，并于同年开始招生。目前，拥有专任教师 6 人，其中副教授 2 人，讲师 2 人，助教 2 人，全部教师均拥有硕士或博士学位。农林经济管理专业立足桂东南应用型人才培养需要，已建设实训室 4 间；校外见习、实习基地 13 处；同时，已纳入校级重点学科和区级特色学科群建设；其中，管理学原理获得校级精品课程建设，三农问题调查实训获得校级一流课程建设立项。

二、培养目标

本专业旨在培养适应广西农林经济及桂东南区域农林经济发展需要，熟悉农林经济发展规律，掌握农林经济管理的基本方法和综合技能，能在地方基层政府农林经济管理部门从事农林经济统计、分析管理以及乡村振兴规划工作，在各类涉农企业从事农林产品生产和质量管理、农林产品营销、农林产品电子商务、休闲农林业规划与经营等工作的，具有较强的学习能力、实践能力和创新创业能力，德、智、体、美、劳全面发展，并具有较强的自主发展和社会适应能力的高级应用型人才。

本专业学生毕业后 5 年左右能达成下列目标：

目标 1. 具有良好社会责任感、职业道德及人文素养；

目标 2. 具有分析和解决农林经济管理方面实际问题的能力；

目标 3. 在农业经济管理等领域具有就业竞争力，并有能力从事科学研究；

目标 4：具备团队合作能力、沟通表达能力和管理能力；

目标 5：具备创新精神、可持续发展理念和国际化视野，能不断学习和适应发展。

三、毕业要求

1. 知识标准

- (1) 具备人文、社会科学、自然科学等公共基础知识；
- (2) 掌握管理学、经济学、农业企业经营管理的基本理论和基本知识；
- (3) 熟悉市场营销学、电子商务、财务管理等学科相关知识；
- (4) 熟悉与农林经济管理有关的方针政策和法规；
- (5) 了解农林经济管理理论前沿和发展动态；
- (6) 掌握创新创业基础理论知识。

2. 能力标准

- (1) 掌握一门外语，具备较强的听、说、读、写能力；
- (2) 熟练掌握计算机操作，具备文献检索、资料查询、统计分析等应用软件操作技能；
- (3) 具有较强的语言与文字表达、人际沟通、组织协调的基本能力；
- (4) 具有一定的农林经济管理实际问题的分析、解决能力；
- (5) 掌握数据采集、数据分析、报告撰写等初步科研能力；
- (6) 具有一定的国际交流、竞争和合作的基本能力。

3. 素质标准

(1) 思想政治觉悟高，具有强烈的社会责任感，诚信友善、爱国敬业；

(2) 热爱本专业，具有良好的职业道德、人文科学和专业素养；

(3) 具备健康的体格，达到国家规定的大学生体育合格标准和军事训练合格标准；

(4) 具备良好的自我认知、情绪管控素质，具备健全的人格。

四、毕业合格标准和授予学位

1. 遵守《高等学校学生行为准则》，符合本专业毕业要求。参加第二课堂中思想政治教育实践活动，获得合格认定。

2. 学生最低毕业学分为 158 学分。必修课程 99 学分，包括：公共课程 37 学分、通识教育课程 10 学分（其中劳动教育 1 学分，美育类课程 2 学分），专业教育课程 52 学分；选修课程 43 学分，包括：含通识教育课程 7 学分、专业教育课程 36 学分；实践教学环节 16 学分。

3. 学生体质健康达标，修满体育课学分。

4. 普通话水平测试通过三级甲等及以上等级。

5. 修业年限：4 年，可在 3~6 年内完成。

6. 授予学位：管理学学士学位。

五、主干学科

管理学、经济学、应用统计学

六、核心课程

管理学原理、经济学、农业经济学、农产品营销学、应用统计学、计量经济学、农产品国际贸易、农业技术经济学、农村电子商务、农村金融学、林业经济学、土地利用规划等。

七、主要实践教学环节

农林经济管理课程实践、专业见习、专业实习、毕业论文

八、课程体系结构与学分（时）分布

课程体系结构及学分学时比例表（一）

课程类别	课程类别	学分及比例		学时及比例	
		学分	占总学分比例	学时	占总学时比例
公共基础课程	必修	37	23.4%	704	29.4%
	选修	0	0.0%	0	0.0%
	小计	37	23.4%	704	29.4%
通识教育课程	必修	10	6.3%	190	7.9%
	选修	7	4.4%	96	4%
	小计	17	10.8%	286	11.9%
学科专业课程	必修	52	32.9%	832	34.7%
	选修	36	22.8%	576	24%
	小计	88	55.7%	1408	58.7%
集中性教育实践	必修	16	10.1%	——	——
	选修	0	0.0%	——	——
	小计	16	10.1%	——	——
合计		158	100%	2398	100%

注：集中性教育实践环节学时为周数，不计入本表。

课程体系结构及学分学时比例表（二）

课程类型		学分/学时				分学期学分安排							
		学 分	比 例	学 时	比 例	1	2	3	4	5	6	7	8
理论教学	公共基础课程	25	17.4%	416	25.5%	7.5	8	6.5	0.5	2	0.5		
	通识教育课程	11.5	9.4%	222	13.6%	2	1.5	2	2	2	2		
	学科专业课程	62	43.1%	992	60.9%	8	8	11	15	12	8		
	小计	98.5	69.9%	1630	68.0%	17.5	17.5	19.5	17.5	16	10.5		
实践教学	课内实验/实践	17.5	12%	352	45.8%	3.5	4	3.5	1	1			4.5
	独立设置实验实训课	26	18.1%	416	54.2%		2	2	5	8	9		
	小计	43.5	30.1%	768	32.0%	3.5	6	5.5	6	9	9		4.5
总计		142	100%	2398	100%	21	23.5	25	23.5	25	19.5		4.5

备注：实践教学不含集中性教育实践环节。学分和学时占总学分比例（%）和占总课时比例（%）保留1位小数。

九、课程教学计划

表 1 公共基础课程教学计划表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程中文名称	学分	总学时	周学时	讲授		实践		开课学期	考核方式	
								学分	学时	学分	学时		考试	考查
公共基础课程	必修	1	GBB170302	中国近现代史纲要	3	48	3	2	32	1	16	2	√	
		2	GBB170402	思想道德修养与法律基础	3	48	3	2	32	1	16	1	√	
		3	GBB170204	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	80	5	3	48	2	32	3	√	
		4	GBB170102	马克思主义基本原理	3	48	3	2	32	1	16	5	√	
		5	GBB170503	形势与政策 I	0	8	2	-	4	-	4	1		√
		6	GBB170504	形势与政策 II	0.5	8	2	0.5	4	-	4	2		√
		7	GBB170505	形势与政策 III	0	8	2	-	4	-	4	3		√
		8	GBB170506	形势与政策 IV	0.5	8	2	-	4	0.5	4	4		√
		9	GBB170507	形势与政策 V	0	8	2	-	4	-	4	5		√
		10	GBB170508	形势与政策 VI	0.5	8	2	0.5	4	-	4	6		√
		11	GBB170509	形势与政策 VII	0	8	2	-	4	-	4	7		√
		12	GBB170510	形势与政策 VIII	0.5	8	2	-	4	0.5	4	8		√
		13	GBB040005	大学英语 I	4	64	4	3	48	1	16	1	√	
		14	GBB040006	大学英语 II	4	64	4	3	48	1	16	2		√
		15	GBB040007	大学英语 III	4	64	4	3	48	1	16	3	√	
		16		公共体育 I	1	32	2	0.5	8	0.5	24	1		√
		17		公共体育 II	1	32	2	0.5	8	0.5	24	2	√	
		18		公共体育 III	1	32	2	0.5	8	0.5	24	3		√
		19		公共体育 IV	1	32	2	0.5	8	0.5	24	4	√	
		20	GBB060101	计算机应用基础	3	64	4	2	32	1	32	2	√	

	22	GBB270001	军训与国防教育	2	32		2	32		2w	1		√
	公共基础课程小计			37	704		24	416	13	288			
	公共基础必修课程修读要求：37 分（其中必修 37 学分，选修 0 学分）												

表 2 通识教育课程教学计划表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程中文名称	学分	总学时	周学时	讲授		实践		开课学期	考核方式	
								学分	学时	学分	学时		考试	考查
通识教育课程	必修	1	TBB000001	入学教育	0	16					16	1		√
		2	TBT010101	大学语文	2	32	2	1	16	1	16	1	√	
		3	TBB000002	安全教育	0	24			24			a		√
		4	TBB000003	劳动教育	1	32		0.5	16	0.5	16	8		√
		5	TBT000002	大学生职业生涯规划 and 就业指导	2	38		1.5	30	0.5	8	8		√
		6	TBT140002	大学生心理健康教育	2	32	2	1.5	24	0.5	8	2-8		√
		7	TBB250001	大学生创新创业基础	1	16	2	1	16			1-2		√
		8	TBB000005	科技创新与创业教育	2					2		8		c 认定
		通识教育必修课程小计				10	190		5.5	126	4.5	64		
	选修	9		美育类	2	32	2	2	32			b		√
		10		自然科学与技术类	2	32	2	2	32					
		11		国际视野类	2	32	2	2	32					√
		12		讲座类	1			1						√
		通识教育选修课程小计				7	96		7	96				
通识教育课程小计					17	286		12.5	222	4.5	64			
通识教育课程修读要求：17 学分（其中必修 10 学分，选修 7 学分）														

备注：

a:每学期第一周和最后一周上课，每学期 3 节

b:人文社科类专业学生需修读美育类通识选修课 2 学分，自然科学与技术类通识选修课 2 分，讲座类通识选修课 1 学分，国际视野类通识选修课 2 学分，共计 7 学分。

c. 《科技创新与创业教育》2 个学分由“第二课堂”学分认定。

说明：1.《公共体育》课程实行俱乐部制。2. 讲座类通识选修课。学生须从学校开出的讲座类通识选修课中选修 1 学分。学生完成 8 个讲座的听课任务获得 1 个学分。

表 3 学科专业课程教学计划表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	周学时	讲授		实践		开课学期	考核方式	
								学分	学时	学分	学时		考试	考查
专业理论课程	专业基础课程	1	ZBB050115	高等数学 C (I)	4	64	4	4	64			1	√	
		2	ZBB050106	高等数学 C (II)	4	64	4	4	64			2	√	
		3	ZBB050202	线性代数 B	2	32	2	2	32			3	√	
		4	ZBB050302	概率论与数理统计 B	3	48	3	3	48			4	√	
		5	ZBB036005	应用统计学	2	32	2	2	32			4	√	
		6	ZBB036006	微观经济学	4	64	4	4	64			2	√	
		7	ZBB036007	宏观经济学	4	64	4	4	64			3	√	
	专业核心课程	8	ZBB036008	管理学原理	4	64	4	4	64			1	√	
		9	ZBB036009	农产品营销学	3	48	3	3	48			4	√	
		10	ZBB036010	农业经济学	3	48	3	3	48			3	√	
		11	ZBB036011	农产品国际贸易	2	32	2	2	32			5	√	
		12	ZBB036012	农业技术经济学	2	32	2	2	32			6	√	
		13	ZBB036013	计量经济学	2	32	2	2	32			5	√	
		14	ZBB036014	林业经济学	3	48	3	3	48			4	√	
		专业必修课程小计				42	672	42	672					
		专业必修课程修读要求：42 学分（其中必修 42 学分）												
	选修	基础发	15	ZXB036001	土地利用规划	2	32	2	2	32		4		√
			1	ZXB03600	农村金融学	2	32	2	2	32		4		√

	展 课 程	6	2											
		17	ZXB036003	基础会计学	2	32	2	2	32			2		√
	农 村 区 域 发 展 方 向	18	ZXB036004	农村发展概论	2	32	2	2	32			2		√
		19	ZXB036005	城乡规划学	2	32	2	2	32			5		√
		20	ZXB036006	土地管理学	2	32	2	2	32			3		√
		21	ZXB036007	区域经济学	2	32	2	2	32			4		√
		22	ZXB036008	人力资源管理	2	32	2	2	32			3		√
		23	ZXB036009	土地经济学	2	32	2	2	32			5		√
		农 产 品 贸 易 方 向	24	ZXB036010	农业企业经营 管理学	2	32	2	2	32			2	
	25		ZXB036011	农村电子商务	2	32	2	2	32			6		√
	26		ZXB036012	农业政策学	2	32	2	2	32			3		√
	27		ZXB036013	消费者行为学	2	32	2	2	32			5		√
	28		ZXB036014	组织行为学	2	32	2	2	32			5		√
	29		ZXB036015	农业保险学	2	32	2	2	32			6		√
	30		ZXB036016	农产品物流管 理学	2	32	2	2	32			5		√
	林 业 经 济 管 理 方 向	31	ZXB036017	林业概论	2	32	2	2	32			3		√
		32	ZXB036018	森林经理学	2	32	2	2	32			5		√
		33	ZXB036019	资源与环境经 济学	2	32	2	2	32			4		√
		34	ZXB036020	林业统计学	2	32	2	2	32			6		√
		35	ZXB036021	现代种植技术	2	32	2	2	32			6		√
		36	ZXB036022	林业企业管理	2	32	2	2	32			3		√
	专业选修课程小计				44	704	44	44	704					
	专业选修课程修读 20 学分（选修 20 学分）													

专业实验课程	必修	专业基础课实验	37	ZBB036015	应用统计学实训	2	32	2			2	32	4	√	
			38	ZBB036016	计量经济学实训	2	32	2			2	32	5	√	
			39	ZBB036017	农产品营销实训	2	32	2			2	32	4	√	
			40	ZBB036018	农村社会学	2	32	2			2	32	2	√	
			41	ZBB036019	农业景观设计	2	32	2			2	32	6	√	
	选修	基础发展课实验	42	ZXB036023	基础会计学实训	1	16	1			1	16	2		√
			43	ZXB036024	专业. 前沿	2	32	2			2	32	2		√
			44	ZXB036025	Office 办公软件实训	2	32	2			2	32	3		√
			45	ZXB036026	土地利用规划实训	1	16	1			1	16	4		√
			46	ZXB036027	文献检索与论文写作实训	2	32	2			2	32	4		√
			47	ZXB036028	农林经管类虚拟仿真实训	2	32	2			2	32	5		√
			48	ZXB036029	会计电算化	2	32	2			2	32	4		√
		农村区域发展方向实验	49	ZXB036030	农村调查研究方法	3	48	3			3	48	4	√	
			50	ZXB036031	Arcgis 软件实训	2	32	2			2	32	5		√
			51	ZXB036032	农业系统工程	2	32	2			2	32	6		√
			52	ZXB036033	城乡规划实训	2	32	2			2	32	6		√
		农产品贸易方向实验	53	ZXB036034	农产品加工实训	2	32	2			2	32	3		√
			54	ZXB036035	市场调查与预测	3	48	3			3	48	5	√	
			55	ZXB036036	农村电子商务实训	2	32	2			2	32	6		√
			56	ZXB036037	网店设计与运营实训	2	32	2			2	32	5		√
		林业经济管理	57	ZXB036038	SPSS 中高级应用实训	2	32	2			2	32	6		√
			58	ZXB036039	森林经管模拟仿真实训	2	32	2			2	32	6		√
			59	ZXB036040	插花艺术	2	32	2			2	32	4		√

十、人才培养方案修订相关说明

为推进学校应用型高水平大学建设，深入贯彻落实教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和我校第四次党代会精神，结合专业评估的要求，不断优化专业结构，深化课程体系改革，提高人才培养质量。依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《玉林师范学院关于制定 2020 版本本科专业人才培养方案的指导意见》，结合学院今年的工作重点和教育教育教学实际，本着“贯彻决定精神、注重素质培养、强化实践能力、科学规范实效”的指导思想，学院专业建设委员会及专业团队先后多次多层次分不同形式的对农林经管类专业进行了广泛讨论修改完善和论证，前中期工作已基本完成，简要介绍如下：

1.修订的指导思想

全面贯彻党和国家教育方针，主动适应国家和广西省发展需求，围绕学校办学定位和人才培养总目标，坚持以人为本的教育理念，树立以“知识、能力、素质”为主要目标的人才质量观，贯彻“大类培养、加强实践、因材施教、发展个性”的人才培养思路，以增强创新创业能力为导向，鼓励开设人才培养特色班，构建多样化人才培养模式与人才培养体系，为服务区域经济和社会发展培养具有创新精神与复合知识和能力的高素质人才。

2.修订的方式与方法

(1) 修订人才培养方案遵循的原则

人才培养方案的制定与修订工作按照教育部有关文件精神 and 规定，主要把握以下原则：

①以培养拥护党的基本路线，适应乡村振兴下“三农”问题第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高素质技术技能人才为目的。

②要广泛开展社会和市场调查，注重分析和研究经济建设与社会发展中出现的新情况和新特点，特别是要关注社会主要市场经济和本专业领域技术的发展趋势，了解相关职业岗位人才需求情况。要遵循教育教学规律，妥善处理好社会需求与教学工作的关系；处理好社会需求的多样性、多变性与教学工作相对稳定性的关系。

③本专业要成立有与本专业相关的其他高校的资深人才培养方案的制定专家、企业、行业专家和有经验的工程技术人员参加的专业教学指导委员会。充分利用社会优质资源，共同制定人才培养方案。人才培养方案中的各个教学环节即

要符合教学规律，又要根据各用人单位的实际工作特点和岗位职业特点妥善安排。

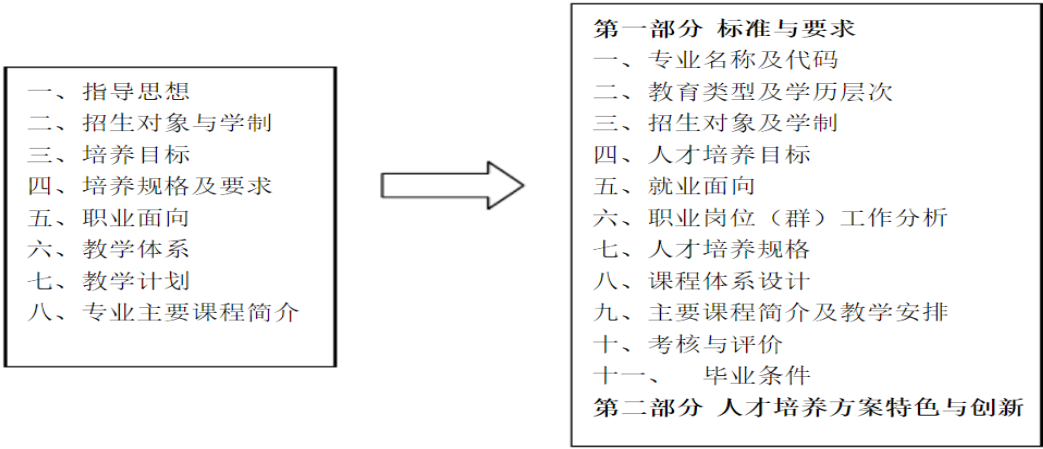
④适应改革要求和教育发展趋势，围绕“四个对接”（即人才培养对接用人需求、专业设置对接社会发展需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程）研究制定（完善）人才培养方案。

⑤自主性：从本专业的实际情况出发，制定人才培养方案，积极探索多样化的人才培养模式，努力打造特色。

（2）以三项工作为重点，力求实现五个目标

在原来人才培养方案的基础上，着重在完善方案框架、规范方案格式、优化课程设置方面进行深入讨论研究，借鉴兄弟院校（国家重点院校、骨干校、和同类校）的成熟经验，结合我院各专业培养人才的特点和实际，做了必要的适当的改进和完善。

①完善方案框架（原框架与新框架对比）



②规范方案格式

在文字叙述和说明方面更加注重对学生综合素质和实践能力的培养，同时对教学计划表结构格式做了适当和必要的改进和规范，详见表样。

③优化课程设置

高等教育课程设置在着力培养学生的职业道德、职业技能和就业能力的同时尤其强调要与能力培养相对应，这也正是本次方案修订区别于以往培养方案的重要特色所在。课程设置必须紧紧围绕培养目标，结合各个用人单位的基本活动特点，使学生掌握操作技能或管理技能以及与其相对应的知识。所以在课程设置上，

既要求了统一性，又更多的注重了各专业所关联的职业行为特点和职业能力的形成。

具体针对专业课开设课程是否合理，课程开设的先后顺序是否合理，各课程之间是否衔接有序以及课程名称的规范准确等诸多问题进行多方位、深层次考查推敲等对课程设置进行调整和优化。

通过以上三项工作期望实现以下五个目标：

①保障实践教学

注重专业知识体系的全面性，突出实践教学环节，注重应用能力的培养。要求重点专业实践教学学时占总学时 60%以上，非重点专业实践教学学时占总学时 50%以上。下一步在教学改革试点的专业准备通过集中、分段实训和强化顶岗实习再加大实践学时的比重，更加突出学生专业实践能力和职业操作技能的培养。

②体现就业导向

在全面贯彻以就业为导向的同时，在原有用人单位面向基础上增设了职业岗位（群）工作分析，详细介绍了各专业课所面向的岗位（群）以及此岗位（群）的具体工作任务，为学生学习、就业提供了明晰的方向。

③有利于教学督导和质量保障工作

人才培养方案的规范和优化将促进教学系统的高效运转，促进各环节的标准和紧密衔接。使督导和质量保障工作更加有依据有针对性。

④奠定教改基础

高等教育的教学改革就是关于教育理念、学校定位、人才类别、教学目标、教学手段、课程、教材、教学模式、教学方法等多个方面，对人才培养的目标和路径进行全面、系统的改善与调整行为的总称。教改的重点就是专业的改革、办学体制机制的改革、人才培养模式的改革。

因此，新的人才培养方案进一步重视了工作过程特征，努力融入各用人单位尤其是企业、行业 and 职业等实践要素，为教学改革创新以及增大这些要素在办学模式、运行机制和教学过程中占有的比重等工作打好基础。

⑤有利于带动、指导和促进教师教学业务水平和能力的提高。

从社会调查、职业与关键技能分析、专业研讨、确定课程到教学计划学年进度编排等，更多的教师都熟悉了本专业培养的程序理念思路方法，掌握了人才

培养过程中的重点、要点和难点，促进了日常教学效果的提高，促进了教学综合能力的提升。

(3) 编制人才培养方案流程

本次编制人才培养方案流程，具体包括：①实施编制人才培养方案的过程、②确定人才培养方案的框架架构。③明确培养目标及人才培养规格；④课程设置及其安排；⑤实施保障。其中实施编制人才培养方案的过程具体如下：

具体包括四个阶段，其中，第一阶段：相关用人机构调研，目的使教师了解并认识、熟悉企业；第二阶段：多次用人单位实践专家访谈会。目的使专业教师更细致的知晓岗位的职责及任务，使企业兼职教师了解高等应用型教育的教育教学改革；第三阶段：多次课程开发的校内阶段性汇报交流。目的是完善课程体系，并使校内各专业带头人提高了专业建设的能力。第四阶段：人才培养方案的论证。目的是明确并规范专业培养目标、规格及培养途径，保证人才培养质量。

3.本方案与专业类国家质量标准、工程专业认证标准对标情况

严格参照农林经管类国家质量标准、工程专业认证标准，进行本次方案修订，具体情况如下：

(1) 在培养目标和培养规格方面

结合前几次人才培养方案，系统梳理了培养方案的专业知识体系，增强了对农业科学基础知识的培养要求以及实践能力的培养力度。通过更新课程体系，重新审视并优化专业培养目标和要求，确立应用型类型人才培养目标；进一步将人才目标进行细化，凝练符合专业定位的人才培养规格。

(2) 课程体系方面。

总体框架上，依据标准要求，考虑继续深造、就业、创业等不同学生群体个性需求，根据多样化培养目标，对各专业课程体系进行了完善。其中公共基础类加大了对高等数学的学习，将原来的微积分变换为高等数学Ⅲ；专业通识类课程增添了农业科学类课程，包括农村发展概论、现代农业种植技术、现代养殖技术及现代加工技术等；专业基础类课程加强了对管理学方向的学习，在原来土地管理学基础上，添加了土地经济学、土地利用规划；在实践教学方面，配合相关理论课的学习，结合专业建设考核需要以及虚拟仿真实验教学的任务要求，增加了土地利用规划实训、市场调查与预测、农林经管类虚拟仿真实训、森林经管模拟虚拟仿真实训等。总之，专业培养方案完善了国家标准基本要求，对包括农业基础科学、经济学和管理学三大知识体系进行了修订和完善，在丰富理论教学基础

上，弥补了实践教学的不足。修订后的方案满足了学校和专业培养的硬性要求，即总学分为 160 学分，在各种实践教学环节和创新创业教育课程的累积学分大于总学分的 20%，专业必修课程和选修课程的学分大于总学分的 30%。

课程设置方面。（1）优化课程结构，适当提高选修课比例。①从人才培养目标和专业特色出发，科学构建课程体系，合理安排通识教育、专业教育、拓展教育、实践教育等的学时和学分比例，优化课程结构；②加强专业类基础课程的构建和整合，合理安排课程顺序，避免课程内容重复、次序混乱、学时学分不合理等现象。③提高选修课程比例和范围，增强教学计划弹性，给予学生更多的自主选择、自主学习和独立思考空间，满足学生的个性发展需求。（2）强化实践教学，突出创新创业能力培养。①从培养学生的创新能力、实践能力和创业精神的高度，进一步更新教育观念，坚持实践教学和理论教学并重，深化实践教学改革，优化实践课程体系，进一步修订学科训练教学大纲。强化了三大学科训练中心、校内外实习实训基地等平台建设。②构建创新创业教育课程体系，培养学生创新创业的基本素质、能力和品质，启发学生的创新创业思路、拓宽其创新创业视野。

其他方面修订。删去了一些近几年没开的课；改动了一些课程的名称；有些课程的开课学期，有所变动。

4.修订后续举措

以上是学院人才培养方案工作前中期阶段的情况，能否达到预期目的，体现现代教育的理念和精神，更多的还需要各位教育和企业行业专家、各位富有资深治学经验的老师再予审议，提出宝贵的修改和完善意见，以使方案更完善更系统更具科学性。因此，需要加强以下几点：

（1）提高认识，加强领导。培养方案是学校人才培养的总体设计和实施方案，是落实学校办学思想、实现人才培养目标、提高教学质量的重要保证，是学校组织教学过程、安排教学任务的依据。学院要高度重视本次修订工作，成立由党政领导牵头的领导小组，各专业成立以专业主任为组长、骨干教师为主要成员的工作小组。

（2）深入研讨，形成共识。学院要做好本次修订工作的规划与指导，并组织专业主任及相关人员开展专业调研。各专业要结合专业评估专家意见和建议以及审核评估的指标要求，围绕本专业发展定位和人才培养总目标，深入探讨，统一认识，形成思路与意见，完成人才培养方案，提高人才培养质量。

十一、附件

附表 1. 毕业要求对培养目标的支撑

培养目标 毕业要求	具有良好社会责任感、职业道德及人文素养	具有分析和解决农林经济管理方面实际问题的能力	在农业经济管理等领域具有就业竞争力，并有能力从事科学研究	具备团队合作能力、沟通表达能力和管理能力	具备创新精神、可持续发展理念和国际化视野，能不断学习和适应发展
具备人文、社会科学、自然科学等公共基础知识；熟悉与农林经济管理有关的方针政策和法规；了解农林经济管理理论前沿和发展动态；掌握创新创业基础理论知识。		√	√		√
掌握一门外语，具备较强的听、说、读、写能力；熟练掌握计算机操作，具备文献检索、资料查询、统计分析等应用软件操作技能；具有较强的语言与文字表达、人际沟通、组织协		√	√	√	√

调的基本能力;掌握数据采集、数据分析、报告撰写等初步科研能力					
思想政治觉悟高,具有强烈的社会责任感,诚信友善、爱国敬业;热爱本专业,具有良好的职业道德、人文科学和专业素养;具备健康的体格,达到国家规定的大学生体育合格标准和军事训练合格标准;具备良好的自我认知、情绪管控素质,具备健全的人格。	√			√	√

附表 2. 课程体系对毕业要求的支撑

课程体系 中每门课程都应承载知识、能力和素质培养的具体要求。各专业要确定所设课程对能力及素质培养的作用，建立每门课程与学生能力及素质要求的对应关系。

课程 体系	知识要求						能力要求							素质要求			
	1-①	1-②	1-③	1-④	1-⑤	1-⑥	2-①	2-②	2-③	2-④	2-⑤	2-⑥	2-⑦	3-①	3-②	3-③	3-④
中国近现代史纲要	H													H	M		L
思想道德修养与法律基础	H													H	H		H
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	M													H	M		L
马克思主义基本原理	M													H	M		L
形势与政策	M												L	H	H		H
大学英语							H		H				H				

公共体育																H	H
入学教育														H	H	H	H
大学语文	H								H								M
安全教育																M	M
劳动教育														M	H	H	H
大学生职业生 涯规划和就业 指导															H	M	H
大学生心理健 康教育														H			H
大学生创 新创业基 础						H						H					
科技创新 教育						H						H					
创业教育						H						H					
计算机应 用基础								H		H							
军训与国 防教育	H													H		H	H

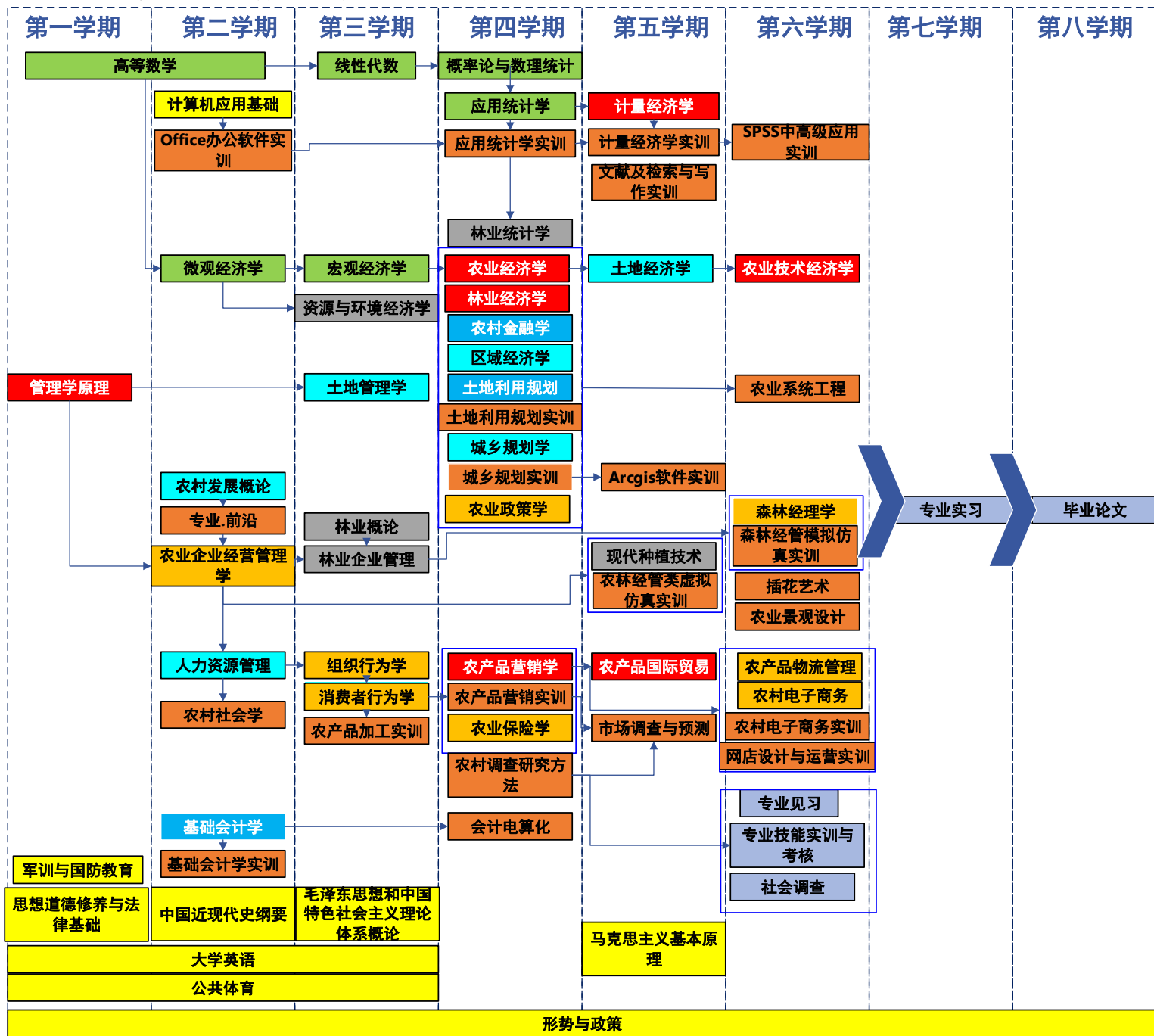
高等数学 (上册)	H									L							
高等数学 (下册)	H									L							
线性代数	H									L							
概率论与 数理统计 B	H									L							
应用统计 学		H				L		H			H	M					
微观经济 学		H		M	L	L				H				M	M		
宏观经济 学		H		M	L	L				H				M	M		
管理学原 理		H		L		L				H							
农产品营 销学			H	M	M												
农业经济 学		H		H	H					H							
农产品国 际贸易		H		H	M	L				H							

农业技术 经济学		H		H	M	L				H							
计量经济 学		H				L		H			H	M			L		
林业经济 学		H		H	H					H							
应用统计 学实训		H				L		H			H	M					
计量经济 学实训		H				L		H			H	M					
农产品营 销实训			H	M	M												
农业景观 设计	M	M				M		H		M			L				
专业见习	M	H	M	L													
专业实习	M	H	H	H	L	L		H	H			L		M	M		H
专业技能 实训与考 核	M	H	H	H	L	L	M	H	H	M		L		M	M		H
毕业论文	M	H	M	H	H		L	H	H	H	M	M			M	M	
社会调查	L	H	H	H	M			H	H	H	H			M	L	L	

备注：1. 教学环节包括课程、实践环节、训练等；

2. 能力要求和素质要求对应“三、毕业养要求”中具体点，例如 2-①，3-④等。根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程对该毕业要求贡献度的大小。矩阵应覆盖所有必修环节。专业毕业要求、课程等可根据实际情况增减。

附表 3 农林经济管理专业课程拓扑图



公共基础课程	专业基础课程	专业实验课程	专业核心课程	基础发展课程	农村区域发展方向课程	农产品贸易方向课程	林业经济管理方向课程
--------	--------	--------	--------	--------	------------	-----------	------------

附表 4 农林经济管理专业毕业要求指标点分解及说明

附表 4 农林经济管理专业毕业要求指标点分解及说明

毕业要求	指标点（可学习、可教学、可测量）
1. 农林知识： 具备公共知识；掌握专业知识； 熟悉学科知识；了解前沿知识；	1-1 具备人文、社会科学、自然科学等公共基础知识； 1-2 掌握管理学、经济学、农业企业经营管理的基本理论和基本知识； 1-3 熟悉市场营销学、电子商务、财务管理等学科相关知识； 1-4 熟悉与农林经济管理有关的方针政策和法规； 1-5 了解农林经济管理理论前沿和发展动态； 1-6 掌握创新创业基础理论知识。
2. 应用能力： 掌握语言能力；具有分析能力； 掌握科研能力；具有双创能力；	2-1 掌握一门外语，具备较强的听、说、读、写能力； 2-2 熟练掌握计算机操作，具备文献检索、资料查询、统计分析等应用软件操作技能； 2-3 具有较强的语言与文字表达、人际沟通、组织协调的基本能力； 2-4 具有一定的农林经济管理实际问题的分析、解决能力； 2-5 掌握数据采集、数据分析、报告撰写等初步科研能力； 2-6 具有创新创业的基本能力； 2-7 具有一定的国际交流、竞争和合作的基本能力。
3. 人格素质： 较高思想觉悟；拥有专业素养； 锻炼健康体格；塑造健全人格；	3-1 思想政治觉悟高，具有强烈的社会责任感，诚信友善、爱岗敬业； 3-2 热爱本专业，具有良好的职业道德、人文科学和专业素养； 3-3 具备健康的体格，达到国家规定的大学生体育合格标准和军事训练合格标准； 3-4 具备良好的自我认知、情绪管控素质，具备健全的人格。

备注：（1）本专业制订了 3 条专业毕业要求，每项毕业要求按可学习、可教学、可测量、可达成的准则分解为 3-5 个指标点，共分解为 XX 个指标点；（2）从广度、深度和程度上看，本专业制定的毕业要求能完全覆盖认证标准中的 3 条毕业要求。