

玉林师范学院 2020 版汉语言文学本科专业 (师范) 本科人才培养方案

一、专业简介

专业名称：汉语言文学

专业代码：050101

学科门类：文学

专业类：中国语言文学类

玉林师范学院汉语言文学专业(师范)创建于1958年,2000年获得学士学位授权,2011年该专业教学团队获得自治区级优秀教学团队称号,2019年获评自治区一流专业,是一个办学历史较长,发展态势良好,人才培养质量较高,在区内外具备一定影响的本科专业。

二、培养目标

本专业坚持“师范性、应用型、地方性”办学导向,以培养“下得去,留得住,有作为”的中学语文教师为目标,使毕业生获得德、智、体、美、劳全面发展,能够贯彻党的教育方针和政策法规,拥有较为完备的人文素养和专业技能,具备扎实的汉语言文学基础知识、审美能力、语言运用能力和初步的学术研究能力,可以适应社会发展、基础教育改革和教师队伍建设的需要,形成了“固基础、重内涵、强技能”的人才培养特色。近5年毕业生就业率超过96%,广泛服务于广西,尤其是桂东南地区的中学语文教学岗位上。具体目标如下:

目标1: 践行社会主义核心价值观,遵守法律法规和专业伦理,具有教师职业信念、师德修养、社会责任感和事业心。

目标2: 熟练掌握汉语言文学基本知识、思想方法和技能,适应中学语文教育教学改革需求,具备解决职业发展中遇到问题的能力。

目标3: 熟练掌握中学语文学科教育、教育学、心理学的基础知识和相应实践方法,具备较好的教学技能和较强的教育管理能力,能进行全方位育人活动。

目标 4：熟知中学语文课程标准，能根据教学目标、教学内容和学生特点设计、实施多样化的教学活动，具备较好的教学反思与改进能力，能熟练运用恰当的资源 and 现代信息技术开展创新性教学活动，能进行教育研究工作。

目标 5：拥有健康的体魄、良好的心理素质、较好的人文修养、较为开阔的教育视野，培养终身学习的意识，能适应社会和职业的可持续发展。

目标 6：能主动适应社会，具有较强的组织能力、表达能力和人际交往能力，能够与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流。

三、毕业要求

本专业毕业生应达到以下要求：

毕业要求一：践行师德

（一）师德规范

（1）准确把握新时代中国特色社会主义的科学内涵和本质要求，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

（2）贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心好老师的志向。

（3）遵守中学教师职业道德规范，能依法执教。

（二）教育情怀

（4）具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，心系广西中学语文教育发展，形成正确的教师观。

（5）具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观和不断提高自身修养的意识，具有人文底蕴和科学精神。

（6）具有职业理想，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

毕业要求二：学会教学

（一）学科素养

（1）掌握中学语文学科的基本知识、基本原理和基本技能，具备中学语文学科核心素养。

（2）了解中学语文教育发展的历程和前沿动态，了解语文教育与其他学科、

社会实践的相关性，了解基本的学习科学知识。

(3) 在教育教学中，能够综合运用中学语文及相关学科知识和方法解决中学语文教学问题。

(二) 教学能力

(4) 掌握教育学、心理学及语文课程与教学论等教师教育类课程的理论与方法，根据语文课程标准，结合学生身心发展和语文学科认知特点，以学定教。

(5) 具备教师语言表达能力、书写能力、语文学科教学能力、组织管理能力和现代信息技术运用能力。

(6) 能够在教学实践中，独立完成中学语文教学设计、课堂教学和学业评价，获得教学体验，具有初步的教学能力。

(7) 了解语文学科教育研究的方法，获得研究体验，具有一定的教育教学研究能力。

毕业要求三：学会育人

(一) 班级指导

(1) 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。

(2) 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。

(3) 在班主任工作实践中，能有效组织班级活动、开展德育和心理健康教育，并获得积极体验。

(二) 综合育人

(4) 了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观和价值观形成特点，了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法。

(5) 发挥语文学科的美育功能，提升学生的审美能力。

(6) 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与、组织、策划社团活动。

(7) 能根据育人目标，在教育实践中对学生进行教育和引导，具有综合育人的实践体验。

毕业要求四：学会发展

(一) 学会反思

(1) 了解国内外基础教育课程改革前沿动态和发展趋势，能够制定适应时代和教育发展需求的专业学习计划和职业生涯规划。

(2) 掌握反思方法和技能，善于观察、总结思考，勇于创新，具有知识更新能力，形成专业发展意识，树立终身学习理念。

(3) 能够在教育教学实践中，自我诊断，自我改进，学会运用批判性思维方法分析解决教育教学问题，具有积极的教学反思体验。

(二) 沟通合作

(4) 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握团队协作学习的方法与技能。

(5) 具有参加小组学习、团队互动、网络分享等协作学习的体验。

(6) 能够在教学实践中，有效地进行协调、合作研究，共同探讨解决问题。

四、毕业合格标准和授予学位

1. 遵守《高等学校学生行为准则》，符合本专业毕业要求。参加第二课堂中思想政治教育实践活动，获得合格认定。

2. 学生最低毕业学分为 163 学分，

必修课程 123 学分，包括：公共课程 37 学分、通识教育课程 8 学分（其中劳动教育 1 学分，美育类课程 2 学分）、专业教育课程 53 学分、教师教育课程 13 分、实践教学环节 12 学分。

选修课程 40 学分，包括：含校级公共选修课程 7 学分、专业教育课程 29 学分；教师教育课程 4 分

3. 学生体质健康达标，修满体育课学分。

4. 普通话水平测试通过二级乙等及以上等级。

5. 修业年限：4 年，可在 3~6 年内完成。

6. 授予学位：文学学士学位。

五、核心课程

古代汉语、现代汉语、语言学概论、中国古代文学、中国现当代文学、外国文学（世界文学）、文学概论、基础写作、中学心理学、中学教育学。

六、主要实践及其教学要求

1. 主要实践:

教育见习、教育实习、教育研习、社会调查、文学采风、工坊式教学、朗诵与吟诵、演讲、三笔字、古诗词文背诵、名著读书报告、中学语文教学技能训练、中学语文教学研究、学年论文、毕业论文。

2. 实践教学要求:

(1) 利用教育实习基地等资源,掌握语文教学的基本理论和方法,具备良好的师范技能;具有较强的分析问题和解决问题的能力;具备严谨的科学思维和创新精神;提高中学语文教学能力。

(2) 利用校内外实践资源和平台,主动了解基础教育改革与发展前沿动态;通过师范技能训练类第二课堂,实现课内学习与课外自训相结合;对照专业核心能力素质要求,加强师范技能训练,将教育教学知识学习、技能训练与反思研究有机结合,提升师范生教育教学核心能力。

(3) 利用校、院两级校外实践基地,进行一个学期的教育教学综合实习实践,具备将理论知识综合运用于教育教学实践的能力;掌握语文教学、管理以及调研的基本技能和素养,进一步提升师范生核心能力素养和中学语文学科从教能力;并通过课堂教学技能测试。

(4) 通过研习类第二课堂和毕业论文训练,提高问题意识和研究意识,掌握开展科学研究和语文教育教学研究的基本方法。

(5) 利用教学课程与实践训练,进行写作、古诗词朗诵与吟诵、经典研读、试讲与说课等语文能力训练。

七、课程体系结构与学分(时)分布

课程体系结构及学分学时比例表(一)

课程类别	课程类别	学分及比例		学时及比例	
		学分	占总学分比例	学时	占总学时比例
公共基础课程	必修	37	22.7%	704	27.7%
	选修	0	0	0	0

	小计	37	22.7%	704	27.7%
通识教育课程	必修	8	4.9%	158	6.2%
	选修	7	4.3%	96	3.8%
	小计	15	9.2%	254	10.0%
学科专业课程	必修	53	32.5%	848	33.3%
	选修	29	17.8%	464	18.3%
	小计	82	50.3%	1312	51.6%
教师教育课程	必修	13	7.9%	208	8.2%
	选修	4	2.5%	64	2.5%
	其中：师德教育 类课程	1	0.6%	32	
	其中：信息素养 类课程	1	0.6%	32	
	小计	17	10.4%	272	10.7%
集中性教育实践	必修	12	7.4%	---	---
	选修	0	0	---	---
	小计	12		---	---
合计		163	100%	2542	100%

注：集中性教育实践环节学时为周数，不计入本表。

课程体系结构及学分学时比例表（二）

课程类型		学分/学时				分学期学分安排							
		学 分	比 例	学 时	比 例	1	2	3	4	5	6	7	8
理论教	公共基础课程	26	16.0%	416	16.9%	7.5	8	6.5	1	2	0.5		0.5
	通识教育课程	11.5	7.1%	206	8.4%		1						10.5
	学科专业课程	50.5	30.9%	808	32.8%	3	4	9.5	13.5	11	9.5		

学	教师教育课程	10.5	6.4%	168	6.8%			3	5.5	0.5	1.5		
	小计	98.5	60.4%	1598	64.9%								
实 践 教 学	课内实验/实践	27.5	19.6%	544	22.1%	3.5	4.5	6	3.5	3	3.5		3.5
	独立设置实验 实训课	20	11.0%	320	13.0%	4	2	2		5	7		
	小计	47.5	29.1%	864	35.1%								
总计		146	89.6%	2462	100%								

备注：实践教学不含集中性教育实践环节。学分和学时占总学分比例（%）和占总课时比例（%）保留1位小数。

八、课程教学计划

表 1 公共基础课程教学计划表

课 程 类 别	课 程 性 质	序 号	课程代码	课程中文名称	学分	总 学 时	周 学 时	讲授		实践		开课学期	考核方式	
								学 分	学 时	学 分	学 时		考 试	考 查
公 共 基 础 课 程	必 修	1	GBB170302	中国近现代史纲要	3	48	3	2	32	1	16	2	√	
		2	GBB170402	思想道德修养与法律基础	3	48	3	2	32	1	16	1	√	
		3	GBB170204	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	80	5	3	48	2	32	3	√	
		4	GBB170102	马克思主义基本原理	3	48	3	2	32	1	16	5	√	
		5	GBB170503	形势与政策 I	0	8	2	-	4	-	4	1		√
		6	GBB170504	形势与政策 II	0.5	8	2	-	4	-	4	2		√
		7	GBB170505	形势与政策 III	0	8	2	-	4	-	4	3		√
		8	GBB170506	形势与政策 IV	0.5	8	2	-	4	-	4	4		√

9	GBB170507	形势与政策V	0	8	2	-	4	-	4	5		√
10	GBB170508	形势与政策VI	0.5	8	2	-	4	-	4	6		√
11	GBB170509	形势与政策VII	0	8	2	-	4	-	4	7		√
12	GBB170510	形势与政策VIII	0.5	8	2	-	4	-	4	8		√
13	GBB040005	大学英语 I	4	64	4	3	48	1	16	1	√	
14	GBB040006	大学英语 II	4	64	4	3	48	1	16	2		√
15	GBB040007	大学英语III	4	64	4	3	48	1	16	3	√	
16		公共体育 I	1	32	2	0.5	8	0.5	24	1		√
17		公共体育 II	1	32	2	0.5	8	0.5	24	2	√	
18		公共体育III	1	32	2	0.5	8	0.5	24	3		√
19		公共体育IV	1	32	2	0.5	8	0.5	24	4	√	
20	GBB060101	计算机应用基础	3	64	4	2	32	1	32	2	√	
21	GBB270001	军训与国防教育	2	32		2	32		2w	1		√
公共基础课程小计			37	704		24	416	13	288			
公共基础必修课程修读要求： 37 分（其中必修 37 学分，选修 0 学分）												

注：计算机程序开发基础（或 C 语言、access 等）放到专业基础课程中，由计算机学院提供开课方案给理工科学院选择。

表 2 通识教育课程教学计划表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程中文名称	学分	总学时	周学时	讲授		实践		开课学期	考核方式	
								学 分	学 时	学 分	学 时		考 试	考 查
通识必修教育		1	TBB010001	入学教育	0	16				16	1		√	
		2	TBB000002	安全教育	0	24		24			a		√	
		3	TBB000003	劳动教育	1	32		0.5	16	0.5	16	8		√

育 课 程	4	TBT000002	大学生职业生涯规划 和就业指导	2	38		1.5	30	0.5	8	8		√
	5	TBT140002	大学生心理健康教育	2	32	2	1.5	24	0.5	8	2-8		√
	6	TBB250001	大学生创新创业基础	1	16	2	1	16			1-2		√
	7		科技创新与创业教育	2	—	—			2		8		c 认定
	通识教育必修课程小计				8	158		4.5	110	3.5	48		
选 修	8		美育类	2	32	2	2	32					√
	9		人文社科类	2	32	2	2	32					√
	10		自然科学与技术类	2	32	2	2	32			b		
	11		国际视野类	2	32	2	2	32					√
	12		讲座类	1	—		1						√
	通识教育选修课程小计				9	128		9	128				
通识教育课程小计				17	286		13.5	238	3.5	48			
通识教育课程修读要求：15 学分（其中必修 8 学分，选修 7 学分）													

备注：

a:每学期第一周和最后一周上课，每学期 3 节

b:人文社科类专业学生需修读美育类通识选修课 2 学分，自然科学与技术类通识选修课 2 学分，讲座类通识选修课 1 学分，国际视野类通识选修课 2 学分，共计 7 学分。理工科类专业学生需修读美育类通识选修课 2 学分，人文社科类通识选修课 2 学分，讲座类通识选修课 1 学分，国际视野类通识选修课 2 学分，共计 7 学分。艺术类专业学生自然科学与技术类（人文社科类）通识选修课 2 分，讲座类通识选修课 1 学分，国际视野类通识选修课 2 学分，其余任选，共 7 学分。

c.《科技创新与创业教育》2 个学分由“第二课堂”学分认定。

说明：1.《公共体育》课程实行俱乐部制。舞蹈学专业不开设《公共体育》。2. 讲座类通识选修课。学生须从学校开出的讲座类通识选修课中选修 1 学分，完成 8 个讲座的听课任务。

表3 学科专业课程教学计划表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	周学时	讲授		实践		开课学期	考核方式	
								学分	学时	学分	学时		考试	考查
汉语言文学专业理论课程	专业基础课程	1	ZBB010101	现代汉语 I	2	32	2	1.5	24	0.5	8	1	√	
		2	ZBB010102	现代汉语 II	2	32	2	1.5	24	0.5	8	2	√	
		3	ZBB010103	古代汉语 I	3	48	3	2.5	40	0.5	8	3	√	
		4	ZBB010104	古代汉语 II	3	48	3	2.5	40	0.5	8	4	√	
		5	ZBB010105	语言学概论	3	48	3	3	48			5	√	
	专业核心课程	6	ZBB010106	中国古代文学 I	3	48	3	2.5	40	0.5	8	3	√	
		7	ZBB010107	中国古代文学 II	3	48	3	2.5	40	0.5	8	4	√	
		8	ZBB010108	中国古代文学 III	3	48	3	2.5	40	0.5	8	5	√	
		9	ZBB010109	中国古代文学 IV	3	48	3	2.5	40	0.5	8	6	√	
		10	ZBB010110	中国现当代文学 I	2	32	2	1.5	24	0.5	8	1	√	
		11	ZBB010111	中国现当代文学 II	3	48	3	2.5	40	0.5	8	2	√	
		12	ZBB010112	中国现当代文学 III	2	32	2	1.5	24	0.5	8	3	√	
		13	ZBB010113	中国现当代文学 IV	3	48	3	2.5	40	0.5	8	4	√	
		14	ZBB010114	世界文学 I	3	48	3	2.5	40	0.5	8	5	√	
		15	ZBB010115	世界文学 II	3	48	3	2.5	40	0.5	8	6	√	
		16	ZBB010116	文学概论 I	3	48	3	3	48			3	√	
		17	ZBB010117	文学概论 II	3	48	3	3	48			4	√	
专业必修课程小计:					47	752		40	640	7	112			
专业必修课程修读要求: 47 学分 (其中必修 47 学分)														
选修	专业发展	18	ZXB010123	语法研究	2	32	2	1.5	24	0.5	8	3		√
		19	ZXB010101	文字学	2	32	2	1.5	24	0.5	8	3		√
		20	ZXB010819	普通逻辑学	2	32	2	1.5	24	0.5	8	2		√

展 课 程	21	ZXB010212	唐诗研究专题	2	32	2	1.5	24	0.5	8	4		√
	22	ZXB010213	宋词研究专题	2	32	2	1.5	24	0.5	8	5		√
	23	ZXB010214	史传散文研究	2	32	2	1.5	24	0.5	8	5		√
	24	ZXB010215	唐宋古文研究	2	32	2	1.5	24	0.5	8	6		√
	25	ZXB010102	文言小说研究	2	32	2	1.5	24	0.5	8	6		√
	27	ZXB010220	中国戏曲史专题	2	32	2	1.5	24	0.5	8	4		√
	28	ZXB010503	唐宋诗人诗派研究	2	32	2	1.5	24	0.5	8	5		√
	29	ZXB010221	中国古代文学批评史	2	32	2	1.5	24	0.5	8	5		√
	30	ZXB010231	鲁迅研究	2	32	2	1.5	24	0.5	8	4		√
	31	ZXB010137	中国现当代文学性别 文化研究	2	32	2	1.5	24	0.5	8	5		√
	32	ZXB010138	鲁迅与沈从文	2	32	2	1.5	24	0.5	8	3		√
	33	ZXB010140	汪曾祺研究	2	32	2	1.5	24	0.5	8	4		√
	34	ZXB010261	海外华文文学	2	32	2	1.5	24	0.5	8	4		√
	35	ZXB010263	东方文学作家作品研 究	2	32	2	1.5	24	0.5	8	5		√
	36	ZXB010264	比较文学概论	2	32	2	1.5	24	0.5	8	6		√
	37	ZXB010265	跨文化视野中的非洲 文学与民俗	2	32	2	1.5	24	0.5	8	6		√
	38	ZXB010269	中韩古代小说比较研 究	2	32	2	1.5	24	0.5	8	5		√
	39	ZXB010266	韩国文学专题研究	2	32	2	1.5	24	0.5	8	5		√
	40	ZXB010267	马列文论	2	32	2	1.5	24	0.5	8	2		√
	41	ZXB010268	中国文学批评史	2	32	2	1.5	24	0.5	8	5		√
	42	ZXB010147	文学评论	2	32	2	1.5	24	0.5	8	6		√
	43	ZXB010148	文学文本导引	2	32	2	1.5	24	0.5	8	2		√
	44	ZXB010153	西方文论	2	32	2	1.5	24	0.5	8	5		√
	45	ZXB010277	当代西方文艺理论	2	32	2	1.5	24	0.5	8	6		√
	46	ZXB010278	民间文学概论	2	32	2	1.5	24	0.5	8	3		√

		专业选修课程小计			58	928		43.5	696	14.5	232			
		专业选修课程修读要求：17 学分（其中选修 17 学分）												
必修	专业基础课 实验	47	ZBB010118	基础写作	3	48	3			3	48	1	√	
		48	ZBB010130	论文写作	1	16	1			1	16	6		√
		49	ZBB010131	普通话训练	2	32	2			2	32	2	√	
选修	专业发展课 实验	50	ZXB010271	创意写作	2	32	2			2	32	4		√
		51	ZXB010156	应用文写作	2	32	2			2	32	3		√
		52	ZXB010272	非虚构写作	2	32	2			2	32	4		√
		53	ZXB010112	古诗词写作	2	32	2			2	32	6		√
		54	ZXB010104	语音学专题	2	32	2			2	32	4		√
		55	ZXB010124	语用学	2	32	2			2	32	4		√
		56	ZXB010125	训诂学	2	32	2			2	32	5		√
		57	ZXB010270	音韵学	2	32	2			2	32	4		√
		58	ZXB010127	汉语方言学	2	32	2			2	32	4		√
		59	ZXB010105	演讲与口才	2	32	2			2	32	2		√
		60	ZXB010106	古诗文、现代诗文背诵	2	32	2			2	32	2		√
		61	ZXB010208	古诗词朗读与吟诵	2	32	2			2	32	2		√
		62	ZXB010107	经典阅读	2	32	2			2	32	6		√
		63	ZXB010222	专书导读 1（唐前）	2	32	2			2	32	4		√
		64	ZXB010223	专书导读 2（唐后）	2	32	2			2	32	5		√
		65	ZXB010260	20 世纪中国文学名家	2	32	2			2	32	5		√

			名著导读											
66	ZXB010133		文献学	2	32	2			2	32	4		√	
67	ZXB010219		明清文学文献学	2	32	2			2	32	5		√	
68	ZXB010276		广西民族民间文学比较研究	2	32	2			2	32	6		√	
69	ZXB010111		广西民俗文化研究	2	32	2			2	32	4		√	
70	ZXB010262		广西文学研究	2	32	2			2	32	6		√	
71	ZXB010108		中学语文教材古代文学名篇解读专题	2	32	2			2	32	5		√	
72	ZXB010109		中学语文教材现代文学名篇解读专题	2	32	2			2	32	6		√	
73	ZXB010110		中学语文教材外国文学名篇解读专题	2	32	2			2	32	5		√	
专业实验课程小计				46	736				46	736				
专业实验课程修读 18 学分（其中必修 6 学分，选修 12 学分）														
学科专业课程小计				151	2416		83.5	1336	67.5	1080				
学科专业课程修读要求：82 学分（其中必修 53 学分，选修 29 学分）														

表 4 教师教育课程教学计划表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	周学时	讲授		实践		开课学期	考核方式	
								学分	学时	学分	学时		考试	考查
教师教育必修课程	教师教育理论课程	1	JBB230001	中学心理学	3	48	3	2.5	40	0.5	8	3	√	
		2	JBB230002	中学教育学	3	48	3	2.5	40	0.5	8	4	√	
		3	JBB010011	语文课程与教学论	3	48	4	3	48			4	√	
		4	JBB230003	教师职业道德	0.5	8	2	0.5	8			5	√	

程			与法律法规												
	5	JBB230004	中学德育与班级管理	0.5	8	2	0.5	8			6	√			
	教师职业	6	JBB230005	三笔字与简笔画	1	16	2			1	16	1	√		
	能力	7	JBB230006	教师语言艺术	1	16	2	0.5	8	0.5	8	3	√		
	训练课程	8	JBB230007	现代教育技术	1	16	2			1	16	5	√		
	教师教育必修课程小计				13	208		9.5	152	3.5	56				
	选修	8	JXB010001	语文学科知识与教学能力	2	32	2	1	16	1	16	5		√	
		教师教育	9	JXB010002	中学语文教学名篇解读	2	32	2	1	16	1	16	5		√
		知识拓展	10	JXB010003	语文教育研究方法	2	32	2	1	16	1	16	6		√
		课程	11	JXB010004	语文名师研究	2	32	2	1	16	1	16	5		√
		12	JXB010005	中学作文教学研究	2	32	2	1	16	1	16	5		√	
		13	JXB010006	试讲与说课	2	32	2			2	32	6		√	
教师职业		14	JXB010007	中小学语文经典篇目朗读艺术	2	32	2			2	32	6		√	
能力拓展		15	JXB010008	中学语文教学设计与实施	2	32	2			2	32	5		√	
课程		16	JXB010009	班主任工作艺术	2	32	2			2	32	6		√	

	17	JXB010010	书法	1	16	1			1	16	2		√
	18	JXB010011	办公自动化	1	16	1			1	16	1		√
	教师教育选修课程小计			20	320		5	80	15	240			
	教师教育课程小计			33	528		14.5	232	18.5	296			
教师教育课程修读： 17 学分（其中必修 13 学分，选修 4 学分。教师教育选修课中教师教育知识拓展课程至少修满 2 学分，教师职业能力拓展课程至少修满 2 学分，总共选修 4 学分。）													

表 5 集中性教育实践教学计划表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时 (周)	开课学期	考核方式	
							考试	考查
集中性教育实践	必修	SBB010101	教育见习	1	4	6		√
		SBB010102	教育实习	4	18	7		√
		SBB010103	教育研习	1	1	7		√
		SBB010104	师范生教学技能体验教学综合实训与考核	1	2	6		√
		SBB010888	毕业论文	4	12	8		√
		SBB010887	社会调查	1	2	1		√
		集中性教育实践小计			12			
集中性教育实践修读要求：12 学分（其中必修 12 学分，选修 0 学分）								

九、人才培养方案修订相关说明

1. 修订的指导思想

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《玉林师范学院关于制定 2020 版本科专业人才培养方案的指导意见》，依据 OBE 理念，在对本专业毕业生专业技能培养方式调研的基础上，以学生为中心，结合师范专业认证和专业评估的要求，不断优化专业结构，深化课程体系改革，提高人才培养质量。

2. 修订的方式与方法

以对本专业毕业生专业技能培养方式调研为前提，针对 2018 版培养方案的具体情况，吸纳校内外专家建议，根据一线教师具体实践情形，按照人才培养规格，进行集体论证修订。

3. 本方案与专业类国家质量标准、专业认证标准对标情况

依据各类课程学时与学分换算方法，本方案学分为 163 学分，符合四年制人文社科类本科专业学分一般为 150-168 学分的标准。本方案课内学时约为 2400 学时。本方案课程体系完备，能够支撑人才培养规格。为加强实践性教学环节，本方案下调专业理论课比重，提高实验实训课比重，调整后学生修读的选修课学分占总学分的 22.7%，符合修读选修课不低于总学分 20%的质量标准；实验实训课时占总学时的 35.1%，符合实验实训课原则上不低于总学时 25%的质量标准。综上，本方案基本对标。

4. 修订后续举措

本方案修订后，本专业将统一思想，召集本专业人员集中学习，领悟人才培养思想，在实际教学过程中认真执行，并在执行过程中结合一线实情与专家指导切实完善，确保人才培养质量。

十、附录

附件 1. 毕业要求对培养目标支撑的矩阵表

附件 2. 课程体系与毕业要求的关联度矩阵

附件 3. 课程拓扑图

附件 4. 毕业要求指标点分解及说明

附件 5. 主要课程简介

附件 6. 方案修订负责人和参加人员

附件 1

毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求	培养目 标 1	培养目 标 2	培养目 标 3	培养目 标 4	培养目 标 5	培养目标 6
1. 师德规范方面	√					

2. 教育情怀方面	√					√	
3. 学科素养方面		√		√			
4. 教学能力方面		√	√	√			
5. 技术融合方面		√		√			
6. 班级指导方面	√		√				√
7. 综合育人方面	√		√				
8. 反思研究方面					√		
9. 交流合作方面							√

附件 2

课程体系与毕业要求的关联度矩阵

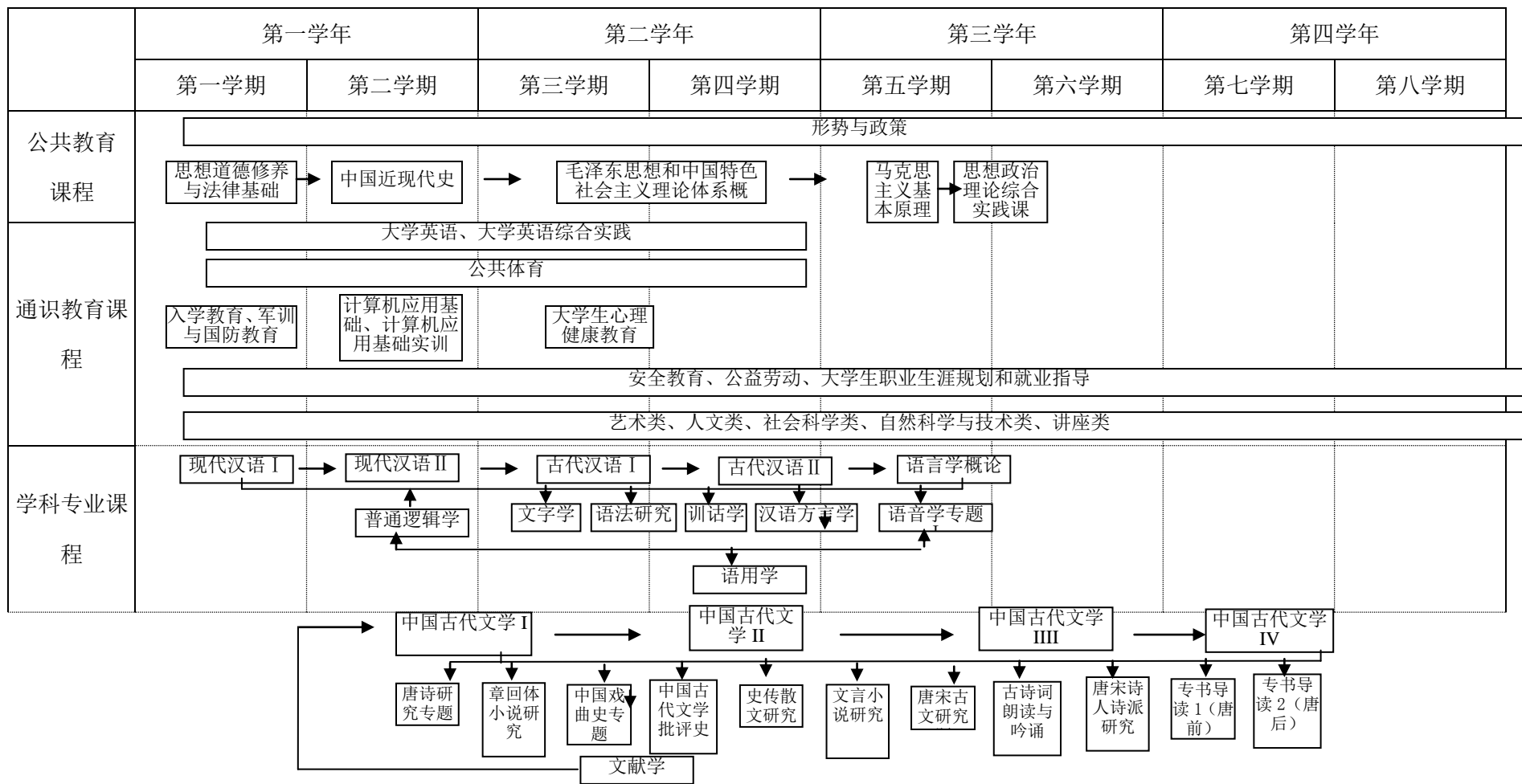
教学环节/ 毕业要求	毕业要 求 1: 师 德规范	毕业要 求 2: 教 育情怀	毕业要 求 3: 学 科素养	毕业要 求 4: 教 学能力	毕业要 求 5: 技 术融合	毕业要 求 6: 班 级指导	毕业要 求 7: 综 合育人	毕业要 求 8: 反 思研究	毕业要 求 9: 交 流合作
现代汉语 I			H	M					
现代汉语 II			H	M					
古代汉语 I			H	M					
古代汉语 II			H	M					
语言学概论			H	M					
中国古代文学 I			H	M					
中国古代文学 II			H	M					
中国古代文学 III			H	M					
中国古代文学 IV			H	M					
中国现当代文学 I			H	M					
中国现当代文学 II			H	M					

中国现当代文学 III			H	M					
中国现当代文学 IV			H	M					
世界文学 I			H	M					
世界文学 II			H	M					
文学概论 I			H	M					
文学概论 II			H	M					
基础写作			H	M					
中学心理学		L				H	M		
中学教育学		L				H	M		
语文课程与教学 论			M	H					
教师职业道德与 法律法规	H	H							
中学德育与班级 管理	H	H				H			
三笔字与简笔画				H					
教师语言艺术			M	H					L
现代教育技术					H				M
计算机应用基础 实训					H				M
论文写作			H	M				M	
教育见习		L	M	H					
教育实习		L	M	H					
教育研习			M	M				H	
毕业论文			H	M				M	
社会调查		L						H	M

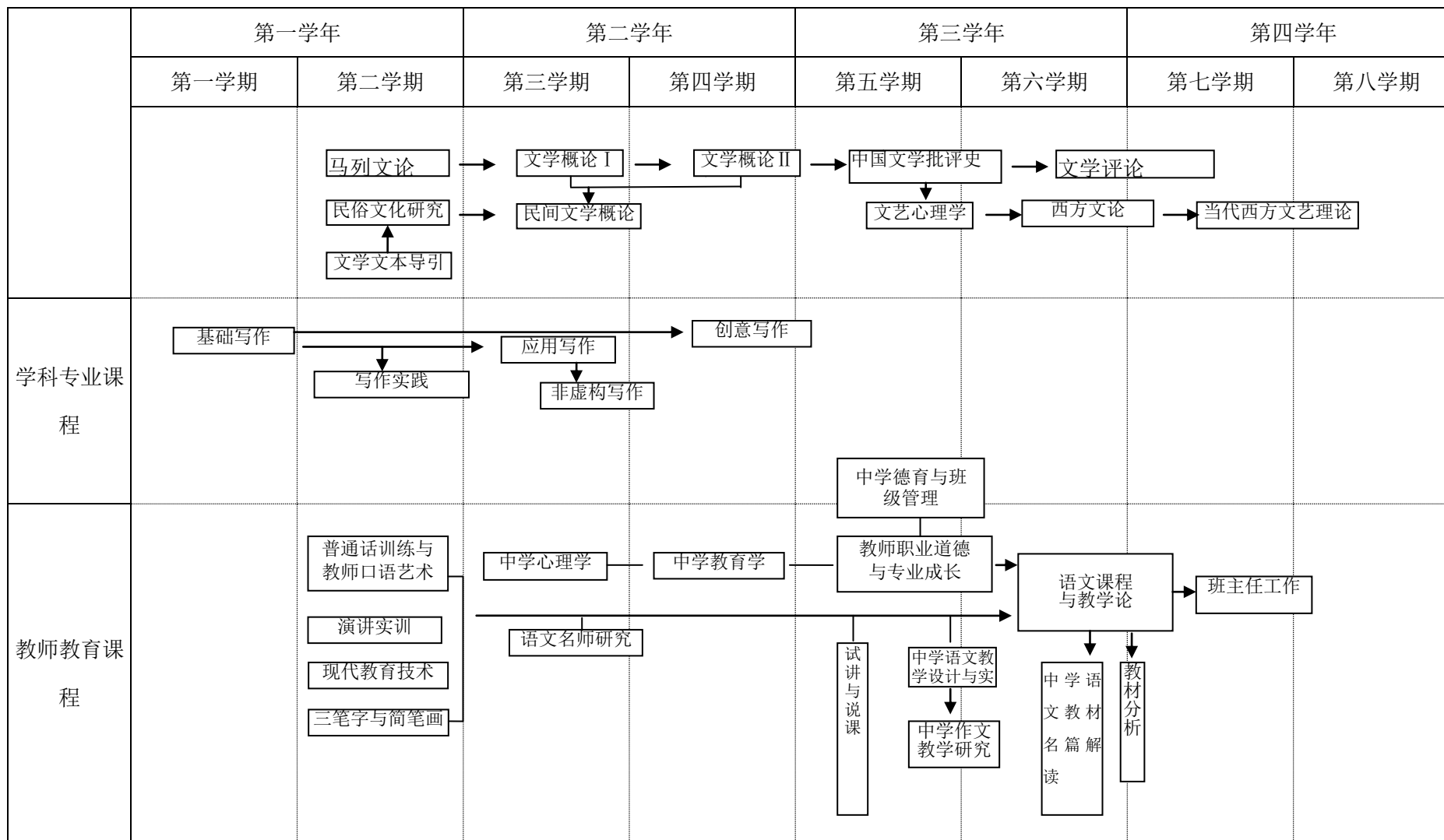
备注：1.教学环节包括课程、实践环节、训练等。2.根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程对该毕业要求贡献度的大小、矩阵应覆盖所有必修环节。专业毕业要求、课程等可根据实际情况增减。

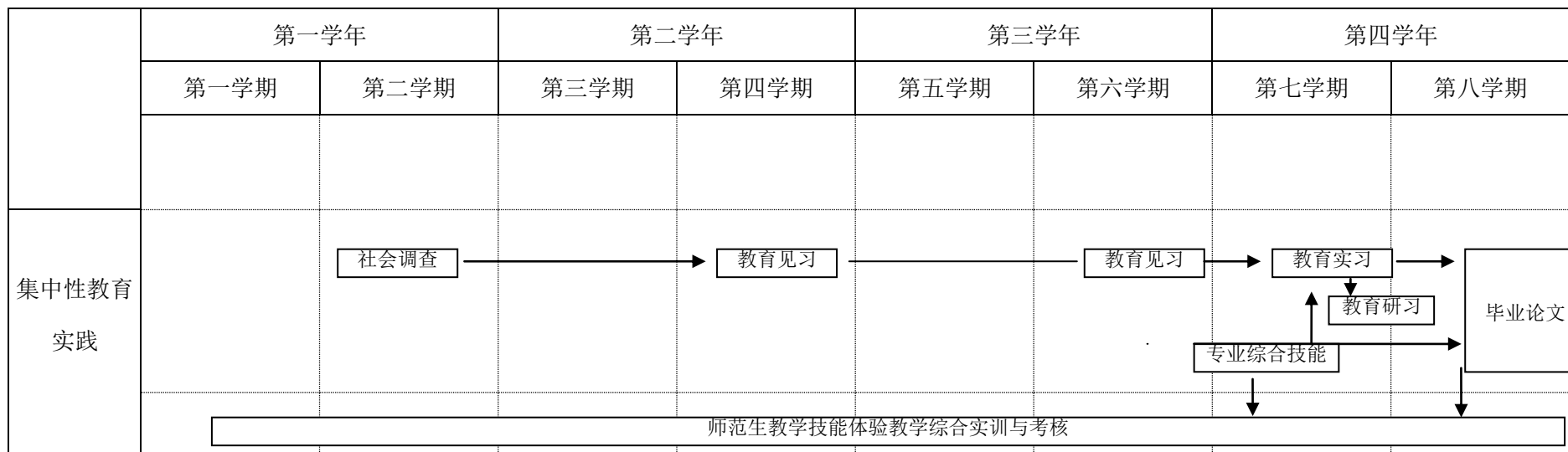
附件3 课程拓扑图

汉语言文学专业课程拓扑图



	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期
学科专业课程	中国现当代文学 I → 中国现当代文学 II		中国现当代文学 III → 中国现当代文学 IV					
			20世纪中国文学名家名著导读	鲁迅研究	鲁迅与沈从文	汪曾祺研究	海外华文文学	中国现当代文学性别文化专题研究
			东方文学作家作品研究	世界文学	比较文学概论	广西民族民间文学比较研究	跨文化视野中的非洲文学与民俗	中韩古代小说研究
							韩国文学专题研究	





附件 4.

毕业要求指标点分解及说明

毕业要求	指标点
<p>1. 师德规范:</p> <p>(1) 准确把握新时代中国特色社会主义的科学内涵和本质要求, 践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。(2) 贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任, 具有成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心好老师的志向。(3) 遵守中学教师职业道德规范, 能依法执教。</p>	<p>1-1 准确把握新时代中国特色社会主义的科学内涵和本质要求, 践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。</p> <p>1-2 贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任, 具有成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心好老师的志向。</p> <p>1-3 遵守中学教师职业道德规范, 能依法执教。</p>
<p>2. 教育情怀:</p> <p>(1) 具有从教意愿, 认同教师工作的意义和专业性, 心系广西中学语文教育发展, 形成正确的教师观。(2) 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观和不断提高自身修养的意识, 具有人文底蕴和科学精神。(3) 具有职业理想, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心, 工作细心、耐心, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>2-1 具有从教意愿, 认同教师工作的意义和专业性, 心系广西中学语文教育发展, 形成正确的教师观。</p> <p>2-2 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观和不断提高自身修养的意识, 具有人文底蕴和科学精神。</p> <p>2-3 具有职业理想, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心, 工作细心、耐心, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>
<p>3. 学科素养:</p> <p>(1) 掌握中学语文学科的基本知识、基本原理和基本技能, 具备中学语文学科核心素养。</p> <p>(2) 了解中学语文教育发展的历程和前沿动</p>	<p>3-1 掌握中学语文学科的基本知识、基本原理和基本技能, 具备中学语文学科核心素养。</p> <p>3-2 了解中学语文教育发展的历程和</p>

<p>态，了解语文教育与其他学科、社会实践的相关性，了解基本的学习科学知识。</p> <p>(3) 在教育教学中，能够综合运用中学语文及相关学科知识和方法解决中学语文教学问题。</p>	<p>前沿动态，了解语文教育与其他学科、社会实践的相关性，了解基本的学习科学知识。</p> <p>3-3 在教育教学中，能够综合运用中学语文及相关学科知识和方法解决中学语文教学问题。</p>
<p>4. 教学能力:</p> <p>(1) 掌握教育学、心理学及语文课程与教学论等教师教育类课程的理论与方法，根据语文课程标准，结合学生身心发展和语文学科认知特点，以学定教。(2) 具备教师语言表达能力、书写能力、语文学科教学能力、组织管理能力和现代信息技术运用能力。(3) 能够在教学实践中，独立完成中学语文教学设计、课堂教学和学业评价，获得教学体验，具有初步的教学能力。(4) 了解语文学科教育研究的方法，获得研究体验，具有一定的教育教学研究能力。</p>	<p>4-1 掌握教育学、心理学及语文课程与教学论等教师教育类课程的理论与方法，根据语文课程标准，结合学生身心发展和语文学科认知特点，以学定教。</p> <p>4-2 具备教师语言表达能力、书写能力、语文学科教学能力、组织管理能力和现代信息技术运用能力。</p> <p>4-3 能够在教学实践中，独立完成中学语文教学设计、课堂教学和学业评价，获得教学体验，具有初步的教学能力。</p> <p>4-4 了解语文学科教育研究的方法，获得研究体验，具有一定的教育教学研究能力。</p>
<p>5. 班级指导:</p> <p>(1) 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。(2) 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。(3) 在班主任工作中，能有效组织班级活动、开展德育和心理健康教育，并获得积极体验。</p>	<p>5-1 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。</p> <p>5-2 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。</p> <p>5-3 在班主任工作中，能有效组织班级活动、开展德育和心理健康教育，并获得积极体验。</p>

<p>6. 综合育人：</p> <p>(1) 了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观和价值观形成特点，了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法。(2) 发挥语文学科的美育功能，提升学生的审美能力。(3) 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与、组织、策划社团活动。(4) 能根据育人目标，在教育实践中对学生进行教育和引导，具有综合育人的实践体验。</p>	<p>6-1 了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观和价值观形成特点，了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法。</p> <p>6-2 发挥语文学科的美育功能，提升学生的审美能力。</p> <p>6-3 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与、组织、策划社团活动。</p> <p>6-4 能根据育人目标，在教育实践中对学生进行教育和引导，具有综合育人的实践体验。</p>
<p>7. 学会反思：</p> <p>(1) 了解国内外基础教育课程改革前沿动态和发展趋势，能够制定适应时代和教育发展需求的专业学习计划和职业生涯规划。(2) 掌握反思方法和技能，善于观察、总结思考，勇于创新，具有知识更新能力，形成专业发展意识，树立终身学习理念。(3) 能够在教育教学实践中，自我诊断，自我改进，学会运用批判性思维方法分析解决教育教学问题，具有积极的教学反思体验。</p>	<p>7-1 了解国内外基础教育课程改革前沿动态和发展趋势，能够制定适应时代和教育发展需求的专业学习计划和职业生涯规划。</p> <p>7-2 掌握反思方法和技能，善于观察、总结思考，勇于创新，具有知识更新能力，形成专业发展意识，树立终身学习理念。</p> <p>7-3 能够在教育教学实践中，自我诊断，自我改进，学会运用批判性思维方法分析解决教育教学问题，具有积极的教学反思体验。</p>
<p>8. 交流合作：</p> <p>(1) 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握团队协作学习的方法与技能。(2) 具有参加小组学习、团队互动、网络分享等协</p>	<p>8-1 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握团队协作学习的方法与技能。</p> <p>8-2 具有参加小组学习、团队互动、</p>

作学习的体验。(3)能够在教学实践中,有效地进行协调、合作研究,共同探讨解决问题。

网络分享等协作学习的体验。

8-3能够在教学实践中,有效地进行协调、合作研究,共同探讨解决问题。

附件5 主要课程简介

课程名称:现代汉语(Modern Chinese Language)

课程代码:ZBB010101、ZBB010102 学分:4 授课时数:64

开设学期:1、2

主要内容:本课程是汉语言文学专业的基础课、主干课,主要介绍现代汉语的语音、词汇、语法、修辞以及现行汉字,使学生了解现代汉语的现象、特点和规律,提高学生对现代汉语的运用和鉴赏能力。

使用教材:黄伯荣,廖序东.现代汉语(增订六版).北京:高等教育出版社,2017

参考书目:1.胡裕树.现代汉语(重订本).上海:上海教育出版社,2019

2.邢福义.现代汉语(修订版).北京:高等教育出版社,2011

考核方式:第1学期考查,笔试,闭卷考试;第2学期考试,笔试,闭卷考试。

课程名称:古代汉语(Ancient Chinese Language)

课程代码:ZBB010103、ZBB010104 学分:6 授课时数:96

开设学期:3、4

主要内容:本课程是汉语言文学专业的一门主要基础课,内容主要讲授与文言文阅读有关的文字、词汇、语法、音韵及古代文化等方面的基础知识,通过对一定数量的文选的讲解、指导阅读来培养学生对文言文的领悟、分析能力。

使用教材:王力.古代汉语(校订重排本).北京:中华书局出版社,2018

参考书目:1.郭锡良.古代汉语(修订本).天津:天津教育出版社,1999

2.荆贵生.古代汉语.济南:黄河出版社,2008

3.许嘉璐.古代汉语.北京:高等教育出版社,2011

考核方式:第3学期考试,笔试,闭卷考试;第4学期考查,笔试,闭卷考试。

课程名称：语言学概论 (Basic Theory of Linguistics)

课程代码：ZBB010105 学分：3 授课时数：48 开设学期：5

主要内容：本课程是汉语言文学专业的基础必修课，主要介绍普通语言学理论，使学生在现代汉语的基础上对语言学理论有更全面、深入的理解，为以后的语言教学和研究工作打下坚实的理论基础。

使用教材：叶蜚声，徐通锵著，王洪君，李娟修订. 语言学纲要（修订版）. 北京：北京大学出版社，2010

参考书目：1. 伍铁平. 普通语言学概要（第二版）. 北京：高等教育出版社，2006
2. 王洪君等. 语言学纲要学习指导书（修订版）. 北京：北京大学出版社，2011

考核方式：考试，笔试，闭卷考试。

课程名称：中国古代文学 (Chinese Ancient Literature)

课程代码：ZBB010106、ZBB010107、ZBB010108、ZBB010109

学分：12 授课时数：192 开设学期：3、4、5、6

主要内容：本课程是汉语言文学专业的主要基础课，目的是培养学生具有中国古代文学的基础知识，掌握分析、研究古代文学的基本方法和技能。内容主要介绍我国古代的重要作家作品、文学现象、文学特征以及文学发展演变规律。

使用教材：1. 袁世硕主编《中国古代文学史》（上中下册），（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），北京：高等教育出版社，2017年。

2. 郁贤皓主编《中国古代文学作品选》第二版（1~6卷），北京：高等教育出版社，2016年。

参考书目：袁行霈主编《中国文学史》第二版（第一至四卷）（面向21世纪课程教材）（中国图书奖）. 北京：高等教育出版社，2005年。

考核方式：第3、4、5、6学期考试，笔试，闭卷考试

课程名称：中国现当代文学 (Modern and Contemporary Literature of China)

课程代码：ZBB010110、ZBB010111、ZBB010112、ZBB010113 学分：10

授课时数：160 开设学期：1、2、3、4

主要内容：现代部分：全面而系统地介绍中国现代文学发展状况和重要作家作品，内容包括中国现代文学三十年的文学思潮和运动，小说、诗歌、散文、戏剧等问题的发展和不同流派的特点，鲁迅、郭沫若、矛盾、老舍、巴金、沈从文等作家的创作历程及其作品的艺术成就等。当代部分：主要讲授从1949年以来诗歌、散文、报告文学、小说、戏剧文学的创作状况、发展历程，总结主要成就及经验教训。是一门以研究文学运动、文学思潮、作家、作品、文学现象为主的文学课程。

使用教材：1. 钱理群. 中国现代文学三十年（修订本）（普通高等教育“十一五”国家级规划教材）. 北京：北京大学出版社，2017
2. 洪子诚. 中国当代文学史. 北京：北京大学出版社，2018
3. 陈思和. 中国当代文学史教程. 上海：复旦大学出版社，2018
4. 於可训. 中国当代文学概论（修订本）. 武汉：武汉大学出版社，2018
5. 朱栋霖等编著. 中国现代文学史（1917—2000）. 北京：北京大学出版社，2018
6. 朱栋霖等编著. 中国现代文学作品选（1917—2000）（1—4卷）. 北京：北京大学出版社，2018

参考书目：1. 孟繁华、程光炜：中国当代文学发展史. 中国人民大学出版社，2018
2. 董建. 中国当代文学史新稿. 北京：人民文学出版社，2018
3. 乔以刚. 现代中国文学作品选评（1918—2003）. 天津：南开大学出版社，2018

考核方式：第1、2、3、4考试，笔试，闭卷考试；

课程名称：世界文学（World Literature）

课程代码：ZBB010114、ZBB010115 学分：6 授课时数：96

开设学期：5、6

主要内容：本课程是汉语言文学专业高年级的必修课程。其内容涵盖从古代至20世纪的东西方文学，阐述几千年文学史上发生的文学现象，包括文学思潮、

文学流派的演变以及代表作家作品等,通过本课程教学增长学生文学知识和提高分析能力,增强学生文学鉴赏能力和写作能力。

使用教材:聂珍钊、郑克鲁、蒋承勇.外国文学史(上、下)(面向21世纪课程教材)(全国优秀教材二等奖)(马工程教材).北京:高等教育出版社,2018年,(第二版)

参考书目:1.朱维之.外国文学简编[欧美部分](第五版)、外国文学简编[亚非部分](第三版)(21世纪中国语言文学系列教材).北京:中国人民大学出版社,1998

2.傅希春.外国文学名著选介(修订版第一至三分册).北京:高等教育出版社,2001

考核方式:第5学期考查,笔试,闭卷考试;第6学期考试,笔试,闭卷考试。

课程名称:基础写作(Creative Writing)

课程代码:ZBB010118 学分:3 授课时数:48 开设学期:1

主要内容:本课程主要讲授创意写作基本理论和工坊制写作训练,使学生既掌握创意写作学理论,又具备良好的写作实践能力。讲授内容主要包括创意写作基本理念、潜能激发、工坊制操作模式、虚构写作和非虚构写作。(另:写作实践SBB011086 学分:2)

使用教材:葛红兵、许道军.创意写作教程.北京:高等教育出版社,2017

参考书目:1.江冰、黄健云.大学创意写作实训教程.广州:暨南大学出版社,2017
2.许道军、葛红兵.创意写作:基础理论与实践.桂林,广西师范大学出版社,2012

考核方式:第1学期考试,笔试,闭卷考试;第2学期考试,笔试(闭卷),作品集。

课程名称:文学概论(Basic Theory of Literary)

课程代码:ZBB010116、ZBB010117 学分:6 授课时数:96

开设学期:3、4

主要内容:本课程是汉语言文学专业的一门主要基础课,内容主要介绍文学理论的基本知识,包括本质论、作品论、创作论和接受论四大板块,具体介绍:文学

的本质、特征和发展，文学作品的构成，文学的题材、风格和流派，创作活动、创作主体、文学典型和创作方法，文学欣赏和文学批评等内容。

使用教材：文学理论编写组. 文学理论（马克思主义理论研究和建设工程重点教材）. 北京：高等教育出版社；人民出版社，2009.9

参考书目：童庆炳. 文学理论教程. 北京：高等教育出版社，2004

考核方式：第3学期考查，笔试，闭卷考试；第4学期考试，笔试，闭卷考试。

课程名称：语文课程与教学论（Language Teaching Theories）

课程代码：ZBB010178 学分：3 授课时数：48 开设学期：4

主要内容：本课程是研究中学语文教学的规律和方法的科学，是高等师范院校汉语言文学专业在各门公共课、专业课教学的基础上，为了培养学生的语文教学的职业能力而开设的一门专业必修课。其任务是向学生传授语文教学的基础知识和基本理论，训练他们从事语文教学基本能力和教学研究的初步能力，培养他们从事中学语文教学的兴趣和信念以及不断改革教学的意识。

使用教材：陈玉秋. 语文课程与教学论. 桂林：广西师范大学出版社，2004

参考书目：1. 何更生. 新编语文教学论. 合肥：安徽师范大学出版社，2018

2. 荣维东. 语文教学原理与策略. 重庆：西南师范大学出版社，2018

考核方式：考试，笔试，闭卷考试。

附件6 人才培养方案修订工作组

负责人：肖国栋 文学与传媒学院院长

郑立峰 文学与传媒学院副院长

执笔人：陈彩林 中文系主任

部分参加人员：

吴大顺 广西高等学校中国语言文学类专业教学指导委员会主

任委员、广西师范大学文学院院长

黄健云	玉林师范学院教务处处长
陈庆文	玉林师范学院教育科学学院院长
陈桂成	中国古代文学教师
张立勇	写作学教师
孔杰斌	古代文学教研室主任
侯慎伟	文秘教研室主任
赵娜	文艺理论教研室主任
车海锋	比较文学与世界文学教研室主任
张伟超	中教法教研室主任
刘雍	对外汉语教研室主任
陈明	汉语教研室主任
胡宁	文学与传媒学院教学秘书 对外汉语教师
梁传坚	玉林市成均三中校长 高级教师
林俊宇	北流实验中学副校长
陈金梅	学院团委书记
牟霜	学院辅导员
黄椿	2012 届毕业生(南宁市青秀区教育局)
江丽梅	2017 届毕业生(藤县第一中学语文科组长)
廖倩彬	2019 届毕业生(兴业县高级中学语文教师)

魏文铖 在校生(汉语言文学专业 2018 级 4 班学习委员)