

玉林师范学院 2020 版小学教育（本科）农村小学教师定向师范生人才培养方案

一、专业简介

专业名称：小学教育

专业代码：040107

学科门类：教育学

学科代码：04

玉林师范学院于 2006 年开设小学教育本科专业，是广西区内第二所开设小学教育本科专业的高等院校。目前，小学教育本科专业开设语文与英语，数学与英语两个方向，并设小学教育卓越人才培养实验班。2010 年玉林师范学院被确定为“广西小学教师教育基地”；2012 年玉林师范学院又被确定为“广西教育科学重点研究基地”，小学教师培养是其中的主要研究方向；2012 年小学教育专业被学校确定为“卓越人才教育培养计划”试点专业；2013 年招收高中起点小学教育专业（免费农村小学全科教师定向培养计划）专科生；2014 年招收初中起点小学教育专业（免费农村小学全科教师定向培养计划）专科生；2018 年招收小学教育（免费农村小学全科教师定向培养计划）本科生。2016 年被确认为广西高等教育创优计划创新创业教育改革示范专业。

结合我校“地方性、师范性、应用型”的办学定位，我院秉承小学卓越教师人才培养的诉求与特点，坚持师道养成教育和专业实践能力培养相结合，将学校发展定位、办学历史与特色、学校资源、地方教育文化等因素融入人才培养的全过程，培养思想品德优良、教育理念先进、专业基础扎实、教师技能过硬的“下得去、用得上、留得住、有作为”“语数外通吃、音体美全扛”的农村小学全科型教师。

二、培养目标

本专业以培养德、智、体、美全面发展，适应新世纪小学教育改革与发展需要的高素质小学教师为基本任务，实行全面发展的综合培养和有所侧重的定向发展相结合的“一专多能”人才培养模式，在人才培养过程中努力贯彻“宽口径、厚基础、高素质、能力强”的总体指导思想，培养工作“以人为本”，为定向生源地农村中心小学培养专业基础扎实、知识面广，具有健康体魄与健全人格及较强学习能力、实践能力、创新创业能力和良好的教书育人素质，德、智、体、美、劳全面发展的小学教师。

具体而言，就是培养热爱小学教育事业，具有正确的世界观、人生观、价值观、儿童观、

教师观和教育观，具有高尚的人格、良好的教师职业道德和求实创新精神；具有较为宽广、扎实的文化科学知识；掌握本专业的基础知识、基本理论和基本技能；掌握系统的教育理论和小学教育的基本规律，了解学科发展前沿和动态；除了精通一门学科的教学能力之外，同时能从事多学科的教学；具有一定的小学教育管理能力和小学教育研究能力，以及自我发展、自我完善的能力；具有良好的艺术修养、健康的审美观点和综合实践活动能力，适应 21 世纪小学教育教学改革需要的，具有创新精神和实施素质教育能力的，可从事小学教育教学工作的教师。

三、毕业要求

以小学教育技能的基本训练为主，主要培养掌握现代教育基本理论和先进的教育理念，具备扎实的小学教育方面的基本理论、基本知识、学科知识、师范生综合技能和广泛的科学文化素养，有较高的英语水平，掌握小学教育、管理和研究的基本能力。

1. 专业培养规格

(1) 知识规格：系统掌握小学教育的基本理论知识、学生发展、教师发展、小学组织与运用的基础知识；掌握小学生身心发展、思想品德发展等小学生教育指导知识；掌握现代教育技术，了解现代教育基本理论和先进的教育理念；具备扎实的小学教育相关学科方面的基本理论、基本知识、学科课程标准、学科专业知识；系统掌握教学设计、教学实施、教学评价等教学知识；在扎实的相关学科的基本知识上，具有一专多能的知识结构；掌握计算机的基本知识；掌握一门外语。具有科学、合理的知识结构，有鲜明的个性特征。

(2) 能力规格：具有适应社会的能力，获取知识的能力，分析问题和解决问题的能力以及与人合作共事的能力，具备针对小学教育实践中的问题进行分析 and 探索的能力；具备小学教师基本技能以及施行素质教育的教育教学能力；具有一定的小学教育科研能力；具有小学班级管理、班队活动组织以及与学生、家长、社区等沟通能力；具有一定的军事基本理论及基本技能，达到国家规定的大学生体育合格标准和军事训练标准，养成终生锻炼身体的习惯。具备较强的适应能力、协调能力、应变能力和创新能力。

(3) 素质规格：

知识规格：具有扎实的小学生发展知识、语数英等学科等专业基础知识、教育教学知识、相应的自然科学和人文社会科学及信息技术等通识知识，知识素养，专业知识面宽。

能力规格：具有把语数英等个学科知识、教育理论与教育实践有机结合，能突显教书育人的实践能力；具有研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平的教育能力；能坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力的学习能力。具有课堂教学的

组织与实施能力，针对小学教育教学中出现的问题能进行反思与评价、激励与评价的能力，与学生、家长及同事的沟通与合作的能力

素质规格：具有健康的体魄、健全的人格、良好的心理素质；热爱小学教育事业，具有先进教育理念，具备小学教师的基本素养，具有良好的法律意识和教师职业道德及求实创新精神；具有较高的思想、文化素养和创新精神等。

2. 专业培养规格结构要求，具体见表 7。

四、毕业合格标准和授予学位

1. 遵守《高等学校学生行为准则》，符合本专业毕业要求。参加第二课堂中思想政治教育教育实践活动，获得合格认定。

2. 学生最低毕业学分为 168 学分，

必修课程 111 学分，包括：公共课程 37 学分、通识教育课程 10 学分（其中劳动教育 1 学分，美育类课程 2 学分），专业教育课程 64 学分；

选修课程 40 学分，包括：含校级公共选修课程 7 学分、专业教育课程 33 学分；实践教学环节 17 学分。

3. 学生体质健康达标，修满体育课学分。

4. 普通话水平测试通过二级乙等及以上等级（申请小学语文教师资格证需二级甲等及以上等级）。

5. 修业年限：4 年，可在 3~6 年内完成。

6. 授予学位：教育学学士学位。

五、核心课程

教育学原理、普通心理学、儿童发展与教育心理学、中外教育简史、教育科学研究方法、班级活动组织与管理、小学语文教学论、小学数学教学论、高等数学\现代汉语。

六、主要实践及其教学要求

主要实践：教育实习；教育研习；教育见习； 毕业论文；小学语文教学设计与实施；小学数学教学设计与实施；小学英语教学设计与实施；小学教师口语实训；书法实训；简笔画实训等。

实践教学要求

(1) 利用校内外实践资源和平台，主动了解国内外基础教育改革与发展前沿动态；通过师范技能训练类第二课堂，实现课内学习与课外自训相结合；对照专业核心能力素质要求，加强师范技能训练，将教育教学知识学习、技能训练与反思研究有机结合，提升师范生教育

教学核心能力。

(2) 利用校、院两级校外实践基地，进行 1 学期的教育教学综合实习实践，具备将理论知识综合运用于教育教学实践的能力；掌握小学教学、管理以及调研的基本技能和素养，进一步提升师范生核心能力素养和小学学科从教能力；并通过课堂教学技能测试。

(3) 通过研习类第二课堂和毕业论文训练，提高问题意识和研究意识，掌握开展科学研究和教育教学研究的基本方法。

七、课程体系结构与学分（时）分布

课程体系结构及学分学时比例表（一）

课程类别	课程类别	学分及比例		学时及比例	
		学分	占总学分比例	学时	占总学时比例
公共基础课程	必修	37	22%	704	28.4%
	选修	0	0	0	0
	小计	37	22%	704	28.4%
通识教育课程	必修	10	6%	190	7.7%
	选修	7	4.1%	96	3.9%
	小计	17	10.1%	286	11.6%
学科专业课程	必修	41	24.4%	656	26.5%
	选修	23	13.7%	304	12.2%
	小计	64	38.1%	960	38.7%
教师教育课程	必修	25	14.9%	400	16.1%
	选修	8	4.8%	128	5.2%
	其中：师德教育类课程	1		16	
	其中：信息素养类课程	3		48	
	小计	33	19.7%	528	21.3%
集中性教育实践	必修	17	10.1%	——	——
	选修	0	0	——	——
	小计	17	10.1%	——	——
合计		168	100%	2478	100%

注：集中性教育实践环节学时为周数，不计入本表。

课程体系结构及学分学时比例表（二）

课程类型		学分/学时				分学期学分安排							
		学分	比例	学时	比例	1	2	3	4	5	6	7	8
理论教学	公共基础课程	25	16.6%	416	16.8%	10	5.5	7	0.5	2	0	0	0
	通识教育课程	12.5	8.3%	222	9%	2	1.5	0	0	4	2	1	2
	学科专业课程	35.5	23.5%	568	22.9%	3	7	4	13	6.5	2	0	0
	教师教育课程	16	10.6%	256	10.3%	1	2.5	3.5	1	3	5	0	0
	小计	89	59%	1462	59%	16	16.5	14.5	14.5	15.5	9	1	2
实践教学	课内实验/实践	46	30.4%	822	33.3%	6.5	5.5	9	7.5	9.5	4.5	0.5	3
	独立设置实验实训课	16	10.6%	192	7.7%	0	4	4	3	1	0	0	4
	小计	62	41%	1016	41%	6.5	9.5	13	10.5	10.5	4.5	0.5	7
总计		151	100%	2478	100%	22.5	26	27.5	25	26	13.5	1.5	9

备注：实践教学不含集中性教育实践环节。学分和学时占总学分比例（%）和占总课时比例（%）保留1位小数。

八、课程教学计划

表 1 公共基础课程教学计划表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程中文名称	学分	总学时	周学时	讲授		实践		开课学期	考核方式	
								学分	学时	学分	学时		考试	考查
公共基础课程	必修	1	GBB170302	中国近现代史纲要	3	48	3	2	32	1	16	2	√	
		2	GBB170402	思想道德修养与法律基础	3	48	3	2	32	1	16	1	√	
		3	GBB170204	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	80	5	3	48	2	32	3	√	
		4	GBB170102	马克思主义基本原理	3	48	3	2	32	1	16	5	√	
		5	GBB170503	形势与政策 I	0	8	2	-	4	-	4	1		√
		6	GBB170504	形势与政策 II	0.5	8	2	-	4	-	4	2		√
		7	GBB170505	形势与政策 III	0	8	2	-	4	-	4	3		√
		8	GBB170506	形势与政策 IV	0.5	8	2	-	4	-	4	4		√
		9	GBB170507	形势与政策 V	0	8	2	-	4	-	4	5		√
		10	GBB170508	形势与政策 VI	0.5	8	2	-	4	-	4	6		√
		11	GBB170509	形势与政策 VII	0	8	2	-	4	-	4	7		√
		12	GBB170510	形势与政策 VIII	0.5	8	2	-	4	-	4	8		√
		13	GBB040005	大学英语 I	4	64	4	3	48	1	16	1	√	
		14	GBB040006	大学英语 II	4	64	4	3	48	1	16	2		√
		15	GBB040007	大学英语 III	4	64	4	3	48	1	16	3	√	
		16		公共体育 I	1	32	2	0.5	8	0.5	24	1		√
		17		公共体育 II	1	32	2	0.5	8	0.5	24	2	√	
		18		公共体育 III	1	32	2	0.5	8	0.5	24	3		√
		19		公共体育 IV	1	32	2	0.5	8	0.5	24	4	√	
		20	GBB060101	计算机应用基础	3	64	4	2	32	1	32	1	√	
		21	GBB270001	军训与国防教育	2	32		2	32		2w	1		√
公共基础课程小计					37	704		25	416	12	288			
公共基础必修课程修读要求： 37 分（其中必修 37 学分，选修 0 学分）														

表 2 通识教育课程教学计划表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程中文名称	学分	总学时	周学时	讲授		实践		开课学期	考核方式	
								学分	学时	学分	学时		考试	考查
通识教育课程	必修	1	TBB000001	入学教育	0	16				16	1		√	
		2	TBT010101	大学语文	2	32	2	1	16	1	16	1	√	
		3	TBB000002	安全教育	0	24			24			a		√
		4	TBB000003	劳动教育	1	32		0.5	16	0.5	16	8		√
		5	TBT000002	大学生职业生涯规划 and 就业指导	2	38		1.5	30	0.5	8	8		√
		6	TBT140002	大学生心理健康教育	2	32	2	1.5	24	0.5	8	2-8		√
		7	TBB250001	大学生创新创业基础	1	16	2	1	16			1-2		√
		8		科技创新与创业教育	2	—	—			2		8	c 认定	
	通识教育必修课程小计					10	190		5.5	126	4.5	64		
	选修	9		美育类	2	32	2	2	32			b		√
		10		自然科学与技术类	2	32	2	2	32					
		11		国际视野类	2	32	2	2	32					√
		12		讲座类	1	-		1						√
		通识教育选修课程小计					7	96		7	96			
	通识教育课程小计					17	286		12.5	222	4.5	64		
	通识教育课程修读要求：17 学分（其中必修 10 学分，选修 7 学分）													

备注：

a:每学期第一周和最后一周上课，每学期 3 节

b:人文社科类专业学生需修读美育类通识选修课 2 学分，自然科学与技术类通识选修课 2 分，讲座类通识选修课 1 学分，国际视野类通识选修课 2 学分，共计 7 学分。

c.《科技创新与创业教育》2 个学分由“第二课堂”学分认定。

说明：1.《公共体育》课程实行俱乐部制。2. 讲座类通识选修课。学生须从学校开出的讲座类通识选修课中选修 1 学分，完成 8 个讲座的听课任务。

表3 学科专业课程教学计划表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	周学时	讲授		实践		开课学期	考核方式			
								学分	学时	学分	学时		考试	考查		
小学教育专业理论课程	专业基础课程	1	ZBB141066	课程与教学论	3	48	3	2	32	1	16	4	√			
		2	ZBB141069	儿童发展与教育心理学	2	32	2	2	32			4	√			
		3	ZBB141073	教育科学研究方法	2	32	2	2	32			4	√			
		4	ZBB141071	中外教育简史	2	32	2	2	32			5	√			
	专业核心课程	文	5	ZBB141062	小学语文教学论	2	32	2	1	16	1	16	4	√		
			6	ZBB141063	小学数学教学论	2	32	2	1	16	1	16	3	√		
			7	ZBB141064	小学英语教学论	2	32	2	1	16	1	16	5	√		
			8	ZBB141046	现代汉语	3	48	3	3	48			1	√		
			9	ZBB141047	古代汉语	3	48	3	3	48			2	√		
			10	ZBB141048	古代文学	3	48	3	3	48			3	√		
			11	ZBB141049	现当代文学	3	48	3	3	48			2	√		
		理	12	ZBB141050	外国文学	2	32	2	2	32			4	√		
			13	ZBB141053	高等数学 I	3	48	3	3	48			1	√		
			14	ZBB141054	高等数学 II	3	48	3	3	48			2	√		
			15	ZBB141052	小学数学基础知识	2	32	2	2	32			2	√		
			16	ZBB141057	解析几何	2	32	2	2	32			3	√		
			17	ZBB141055	初等数论	2	32	2	2	32			4	√		
			18	ZBB141058	概率与统计	2	32	2	2	32			4	√		
	专业必修课程小计:					29	464		25	400	4	64				
	专业必修课程修读要求: 29 学分 (其中必修 29 学分)															
	选修	专业发展课程	文	19	ZXB141025	小学语文课程标准与文本解读	2	32	2	1	16	1	16	3	√	
				20	ZXB141027	小学写作教学研究	2	32	2	1	16	1	16	6		√
				21	ZXB141028	小学语文朗读教学研究	2	32	2	1	16	1	16	4		√
22				ZXB141029	小学识字教学研究	2	32	2	1	16	1	16	5		√	
23				ZXB141063	儿童文学	2	32	2	2	32			5		√	

		24	ZXB141030	理	小学数学课程标准与教材研究	2	32	2	1	16	1	16	2	√
		25	ZXB141031		数学思想方法研究	2	32	2	1	16	1	16	6	√
		26	ZXB141032		小学数学教学案例研究	2	32	2	1	16	1	16	5	√
		27	ZXB141033		小学数学解题方法	2	32	2	1	16	1	16	4	√
		28	ZXB141066		数学史	2	32	2	2	32			5	√
		29	ZXB141050	英语	小学英语口语	2	32	2	1	16	1	16	5	√
		30	ZXB141051		小学英语说唱演	2	32	2	1	16	1	16	6	√
		31	ZXB141052		小学英语活动设计	2	32	2	1	16	1	16	6	√
		32	ZXB141065	体育	武术	2	32	2	1	16	1	16	5	√
		33	ZXB141066		健美操	2	32	2	1	16	1	16	6	√
		36	ZXB141067		体育(球类)	2	32	2	1	16	1	16	5	√
		37	ZXB141068	艺术	乐理视唱	2	32	2	1	16	1	16	2	√
		38	ZXB141069		声乐	2	32	2	1	16	1	16	3	√
		39	ZXB141070		钢琴基础	2	32	2	1	16	1	16	4	√
		40	ZXB141071		儿歌弹唱	2	32	2	1	16	1	16	5	√
		41	ZXB141072		舞蹈基础	2	32	2	1	16	1	16	4	√
		42	ZXB141073		儿童舞蹈编创	2	32	2	1	16	1	16	5	√
		43	ZXB141039	文献检索与综述	2	32	2	1	16	1	16	6	√	
		44	ZXB141036	教育热点问题研究	2	32	2	1	16	1	16	6	√	
		45	ZXB141038	微课制作	1	16	1	0.5	8	0.5	8	5	√	
		46	ZXB141040	舞台与化妆	2	32	2	1	16	1	16	5	√	
		47	ZXB141041	小学教师礼仪	2	32	2	1	16	1	16	6	√	
		48	ZXB141044	自然科学基础知识	2	32	2	1	16	1	16	5	√	
		49	ZXB141045	社会科学基础知识	2	32	2	1	16	1	16	4	√	
		专业选修课程小计:				47	752		24.5	392	22.5	360		
		专业选修课程修读要求: 47 学分(其中选修至少 19 学分, 理论 10.5 学分, 实践 8.5 学分)												
	必修基础	50	ZBB141074	小学教师口语实训 I	2	32	2			2	32	2	√	
		51	ZBB141075	小学教师口语实训 II	2	32	2			2	32	3	√	

	课 实 验	52	ZBB141076	书法实训 I	2	32	2			2	32	2		√		
		53	ZBB141077	书法实训 II	2	32	2			2	32	3		√		
		54	ZBB141078	书法实训 III	1	16	1			1	16	4		√		
		55	ZBB141079	简笔画实训 I	2	32	2			2	32	4		√		
		56	ZBB141080	简笔画实训 II	1	16	1			1	16	5		√		
	选 修	专 业 发 展 课 实 验	57	ZXB141071	小学教学设计 与实践（各科）	4	-	从第三学期起 到第六学期， 共四个学期， 每个学期抽一 周时间到基地 学校跟随实践 导师进行集中 授课和进行教 学设计与实 践，毕业学期 选课、考查、 录成绩。				4	4w	8		√
	专业实验课程小计					16	192					16	192			
	专业实验课程修读 16 学分（其中必修 12 学分，选修 4 学分）															
	学科专业课程小计															
学科专业课程修读要求：64 学分（其中必修 41 学分，选修 23 学分）																

表 4 教师教育课程教学计划表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	周学时	讲授		实践		开课学期	考核方式	
								学分	学时	学分	学时		考试	考查
教师教育课程	教师教育理论课程	1	JBB141016	普通心理学	3	48	3	2.5	40	0.5	8	2	√	
		2	JBB141017	教育学原理	3	48	3	2.5	40	0.5	8	3	√	
		3	JBB141018	教师职业道德与专业成长	1	16	1	1	16			5	√	
		4	JBB141019	小学教育哲学	2	32	2	2	32			6	√	
	教师职业能力训	5	JBB141014	普通话训练与教师口语艺术	2	32	2	1	16	1	16	1		√
		6	JBB141015	三笔字与简笔画	1	16	2			1	16	1		√
		7	JBB141007	现代教育技术	1	16	1			1	16	5		√
		8	JBB141020	小学生心理健康辅	2	32	2	1	16	1	16	4		√

练 课 程			导												
	9	JBB141021	小学语文 教学设计与 实施	2	32	2			2	32	4		√		
	10	JBB141022	小学数学 教学设计与 实施	2	32	2			2	32	3		√		
	11	JBB141023	小学英语 教学设计与 实施	2	32	2			2	32	5		√		
	12	JBB141012	小学综合 实践活动 设计	2	32	2	1	16	1	16	6		√		
	13	JBB141013	班级活动 组织与管 理	2	32	2	1	16	1	16	6		√		
	教师教育必修课程小计				25	400		12	192	13	208				
	选 修	教师	14	JXB141001	教育名著 选读	2	32	2	1	16	1	16	5		√
		教育	15	JXB141002	教育思想 与教学艺 术研究	2	32	2	1	16	1	16	6		√
		知识	16	JXB141003	学校管理	2	32	2	1	16	1	16	5		√
拓展		17	JXB141004	课堂教学 观察	2	32	2	1	16	1	16	3		√	
课程		教师教育选修课程小计				8	128		4	64	4	64			
教师教育课程小计				33	528		16	256	17	272					
教师教育课程修读：33 学分（其中必修 25 学分，选修 8 学分。教师教育选修课中教师教育知识拓展课程至少修满 4 学分，教师职业能力拓展课程至少修满 4 学分，总共选修 8 学分。）															

注：

选修课《学校管理》、《教育热点问题研究》、《小学生心理健康辅导》等课程要精选一定量的农村小学案例，针对农村小学生特点，补充相应的课程资源。

表5 集中性教育实践教学计划表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时(周)	开课学期	考核方式	
							考试	考查
集中性教育实践	必修	SBB14108	教育见习	2	4	第二学期开始见习,时间为三天,主要进行小学日常管理和教学的观摩;从第三学期开始,每次一周,见习内容结合该学期开设的小学教学设计与实践开展实践活动,指导老师由任课老师担任。第七学期选课,录入成绩。		√
		SBB141010	教育实习	6	18	第七学期选课,录入成绩。		√
		SBB141011	教育研习	1	1	主要对实习问题的研讨及毕业看论文开题,第七学期选课,录入成绩。		√
		SBB141016	师范生教学技能体验教学综合实训与考核	1	2	一周训练,一周考核,在第六学期完成。第六学期选课,录入成绩。		√
		SBB141012	毕业论文	6	12	第八学期选课,录入成绩。		√
		SBB141013	社会调查	1	2	第六学期选课,录入成绩。		√
		集中性教育实践小计			17			
集中性教育实践修读要求:17学分(其中必修17学分,选修0学分)								

九、人才培养方案修订相关说明

1.修订的指导思想

依据《玉林师范学院关于制订2020版本本科专业人才培养方案的指导意见》，结合我校“地方性、师范性、应用型”的办学定位，秉承我院小学卓越教师人才培养的诉求与特点，坚持师道养成教育和专业实践能力培养相结合，借鉴兄弟院校小学教育人才培养规格，特制定本方案。

2.修订的方式与方法

组建人才培养方案修订小组。组建由学院领导、本专业教师、小学一线专家组成的人才培养方案修订小组。

认真学习《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于全面提高高等教育质量的若干意见》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《教师教育振兴行动计划(2018-2022)》的通知，《小学教育专业专业认证标准》《小学教师专业标准》《教师教育课程标准》等文件精神。

深入调研、搜集资料。制定调研提纲，制作调查表，深入小学一线及相关专业岗位，认证调研行业背景，专业人才需求情况、岗位设置、典型工作任务等情况，掌握第一手资料；搜集职业标准和职业资格蒸煮的相关标准；搜集其他院校相同专业的有关资料，为制定人才培养方案打下良好基础。

分析论证，确定专业定位和人才培养的目标、规格和课程体系。对调研搜集的资料加工整理，分析论证，准确确定专业定位、培养目标、规格。经过深入的职业分析，确定职业领域具体工作任务，将这些具体工作任务进行归类、整理，形成了该职业领域的行动领域。为方便教学组织与实施，将行动领域进行教学加工和反思，充分考虑教学的可实施性，以产出为导向，按照实际工作过程组织教学，形成本专业课程体系。论证还包含了四级人员论证，一级是本专业高级人才的论证，二是本专业全体教师的论证，三是校外一线教师的论证，四是校内校外专业的论证。

3.本方案与专业类国家质量标准、专业认证标准对标情况

《教育学类教学国家质量标准》要求总学分为 140-160 学分，学校指导意见四年制人文社科类本科专业学分一般为 150-168 学分，课内总学时不超过 2400。本方案总学分为 168 学分，课内学时 2478，基本达成。

学校指导意见原则上每学期所安排的课程总学分不得超过 25 学分，见目录 7 表 2，基本达成。

学校指导意见师范类专业要求学生修读的选修课学分应不低于总学分的 20%，本方案专业为选修分是 38 分，占比 22.6%，达成。

学校指导意见学校指导意见原则上实验实训课时（含课内实验实训）不低于总学时的 25%，本方案实验实训课 62 分，占比 41%，达成。

学校指导意见规范设置课程考核方式，原则上学时 ≥ 40 的所有课程考核方式应设定为考试，达成。

《小学教育专业认证标准》第二级要求教师教育课程必修 24 学分，选修 8 学分 33 学分，本方案必修 25 学分，选修 8 学分，达成。

《小学教育专业认证标准》第二级要求人文社科达到占比总分 10%即 16.8，本方案 17 学分，见八课程教学计划表 2，达成。

《小学教育专业认证标准》第二级要求学科专业课程学分不低于总学分的 35%，即 $35\% \times 168 = 58.8$ 学分，本方案为 64 学分的，达成。

《小学教育专业认证标准》第二级要求教育实践实践大于等于 18 周，见八课程教学计划表 5，达成。

其他培养规格、人才培养基本要求，课程体系等都认真执行《教育学类教学国家质量标准》的要求。

4.修订后续举措

对于培养目标和毕业要求，社会需求的调研需要继续进一步的细化和更大范围的调查，做严谨数据分析报告和完善论证报告，根据培养方案修订课程大纲，为专业认证做好准备。

通识教育课程	必须	大学语文	L	L	M				L	
		大学生职业生涯规划 and 就业指导	L	M				L	M	M
		大学生心理健康教育	L	L		M				
		大学生创新创业基础、科技创新与创业教育							L	M
		入学教、安全、劳动教育						M		
	选修	美育类			M					L
		人文类	M	M	M					L
		国际视野类			M			M	L	
		自然科学与技术类			M					
		讲座类	M	M	M	M	M	M	M	M
学科专业课程	专业基础课程必修	课程与教学论			M	M				
		儿童发展与教育心理学			M		H	M		
		教育科学研究方法				L			H	
		中外教育简史		M						
	专业核心课必修	小学语文教学论			M	H				
		小学数学教学论			M	H			L	L
		小学英语教学论			M	H				
	专业核心方向课程（语文）必修	现代汉语			H					M
		古代汉语			H					
		古代文学			H					
		现当代文学			H					
		外国文学			M					
	专业核心方向	小学数学基础知识			H	M				
		高等数学 I-II			M					

课程 (数 学) 必修	初等数论			H					
	解析几何			L					
	概率与统计			M					
专业 发展 课程 (语 文) 选修	小学语文课程 标准与文本解 读			M	H				
	小学写作教学 研究				H				
	小学语文朗读 教学研究				H				
	小学识字教学 研究				H				
	儿童文学			H					
专业 发展 课程 (数 学) 选修	小学数学课程 标准与教材研 究			M	H				
	数学思想方法 研究			H	M				
	小学数学教学 案例研究			H	M				
	小学数学解题 方法				M				
	数学史			L					
专业 发展 课程 (英 语) 选修	小学英语口语				M				L
	小学英语说唱 演				M				L
	小学英语活动 设计				M				L
专业 发展 课程 选修	文献检索与综 述							M	
	教育热点问题 研究	M	M						
	小学音乐活动 指导				M				L
	少儿舞蹈				M				
	微课制作				M				
	舞台与化妆				M				
	小学教师礼仪					L			M
	自然科学基础			H					

		知识								
		社会科学基础知识			H					
		人际沟通艺术					M	M		H
	专业基础课实验必修	小学教师口语实训 I-II				M				
		书法实训 I-III				M				
		简笔画实训				M				
	专业基础课实验选修	小学教学设计与实践(各科)				M				
教师教育课程	教师教育理论必修	普通心理学			H		H	M		L
		教育学原理	H	H	M	L	M	M	L	
		教师职业道德与专业成长	M	M				L		
		小学教育哲学		M	L				H	
	教师职业能力训练必修	普通话训练与教师口语艺术				M		L		L
		现代教育技术				M	M	L		L
		三笔字与简笔画				M				
		小学生心理健康辅导					H	M		L
		小学语文教学设计与实施				M				
		小学数学教学设计与实施				M				
		小学英语教学设计与实施				M				
		小学综合实践活动设计				H		M	H	
		班级活动组织与管理					H	M		
	教师教育知识拓展	教育名著选读	M	M	L					
	教育思想与教学艺术研究	M	M				L			

	课程选修										
	教师	学校管理					L				
	职业能力拓展课程选修	课堂教学观察				M	L				
集中教育实践	必修	教育见习		L		M	M	M			
		教育实习	M	M	M	H	H	M	M	M	
		教育研习					M	M		H	
		毕业论文							L	H	
		社会调查									L
		师范生技能				L	L			L	

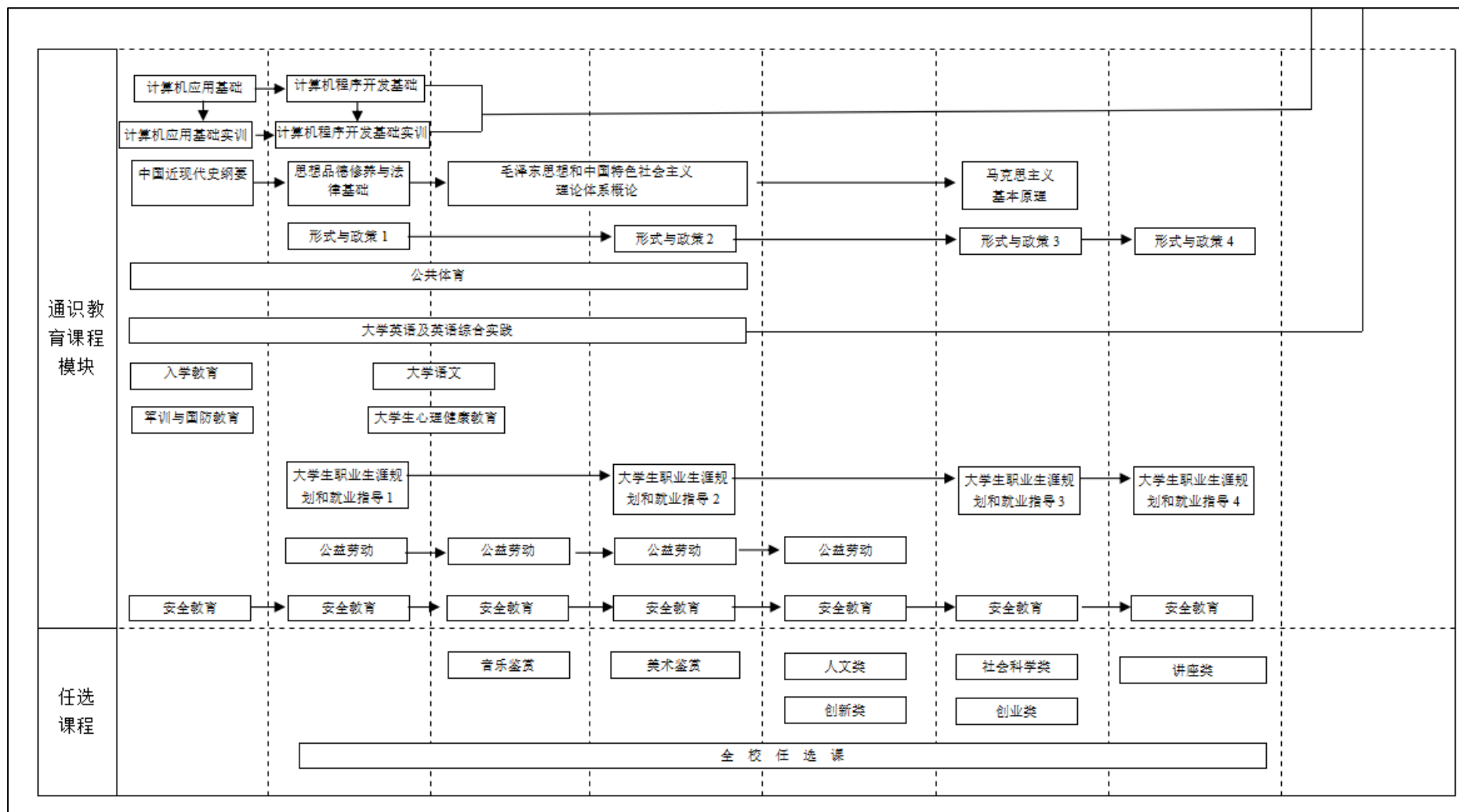
附表 3：课程拓扑图

小学教育（语文）专业课程拓扑图

	第一学年		第二学期		第三学期		第四学期	
	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期
学科基础知识 (语文)		古代汉语 现当代文学语	古代文学	外国文学	儿童文学			
教学能力课程 (语文)			小学语文课程标 准与文本解读解 小学数学教学论 小学数学教学设计与实施	小学语文朗 读教学研究 小学语文教学论 小学语文教学设计与实施	小学英语口语 小学英语教学论 小学英语教学设计与实施	小学写作教学研 小学英语说唱演 小学英语活动设计 小学综合实践活动设计		
教师教育课程	普通话训练与教 师口语艺术 三笔字与简笔	普通心理学 小学教师口语实训 (I)、(II)	教育学原理 课题教学观察	小学课程与教学论 儿童发展与教育心理学 小学生心理健康辅导 教育科学研究方法	教师道德与专业成长 中外教育简史	小学教育哲学 班级活动组织与管理		
教师综合素养课程		小学音乐活动指	少儿舞蹈	社会科学基础知识	教育名著选读 学校管理 微课制作 舞台与化妆 自然科学基础知识	文献检索与综述 教育热点问题研究 小学教师礼仪 教育思想与 教学艺术研究 师生人际沟通艺术	教育研习 教育实习	毕业论文

小学教育专业（数学）课程拓扑图

	第一学年		第二学期		第三学期		第四学期	
	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期
学科基础知识 (数学)	高等数学 (I)、(II)		解析几何	初等数论 概率与统计	数学史			
教学能力课程 (数学)		小学数学基础知识 小学数学课程标准与教材研究	小学数学教学论 小学数学教学设计与实施	小学数学解题方法 小学语文教学论 小学语文教学设计与实施	小学数学教学案例研究 小学英语口语 小学英语教学论 小学英语教学设计与实施	数学思想方法研究 小学英语说唱演 小学英语活动设计 小学综合实践活动设计		
教师教育课程	普通话训练与教师口语艺术 三笔字与简笔	普通心理学 小学教师口语实训 (I)、(II)	教育学原理 课题教学观察 书法实训 (I)、(II)、(III) 简笔画实训 (I)、(II)	小学课程与教学论 儿童发展与教育心理学 小学生心理健康辅导 教育科学研究方法	教师道德与专业成长 中外教育简史	小学教育哲学 班级活动组织与管理		
教师综合素养课程		小学音乐活动指导	少儿舞蹈	社会科学基础知识	教育名著选读 学校管理 微课制作 舞台与化妆 自然科学基础知识	文献检索与综述 教育热点问题研究 小学教师礼仪 教育思想与教学艺术研究 师生人际沟通艺术	教育研习 教育实习	毕业论文



附表 4 小学教育专业毕业要求指标点分解及说明

毕业要求	指标点（可学习、可教学、可测量）
1. 师德规范：	1-1 热爱祖国，拥护中国共产党的领导，贯彻党和国家教育方针政策，主动践行社会主义核心价值观，掌握正确而扎实的政治理论知识。 1-2 形成良好的教职职业道德规范，依法执教。为人师表、教书育人，自尊自律，身心健康
2. 教育情怀：	2-1 养成积极的教育情怀，对小学教师工作的性质和价值有正确的认识，热爱小学教育事业 2-2 具有正确的学生观，关爱与尊重学生，在工作中做到有爱心、责任心、耐心和细心
3. 学科素养：	3-1 系统掌握所教小学学科的知识体系、基本思想与方法 3-2 适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识 3-3 具有行相应的艺术欣赏与艺术表现方面的知识 3-4 具有适应教育内容、教学手段和方法需要的现代化信息技术知识，形成综合性的知识结构 3-5 掌握较为宽广的人文科学知识、社会科学知识、自然科学知识 3-6 在语文与数学素养模块课程中至少选择其中一个，从而在某一学科素养方面形成具有相对优势的特长，并达到相应要求
4. 教学能力：	4-1 系统掌握学科教学有关的教育学和心理学知识，能在熟悉学科课程标准和内容的基础上，制定教学目标或活动目标，并能有效开发、合理利用教学资源，科学编写教学方案 4-2 能合理制定小学生个体与集体的教育教学计划 4-3 了解学科整合在小学教育中的价值，了解与小学生学习内容相关的各种课程资源，学会设计综合性主题活动，为小学生创造跨学科的学习机会 4-4 具备良好的教师基本素养，形成较好的教师书写技能与语言技能 4-5 能有效地将现代教育技术手段渗透运用到教学中，基于现代教育技术创新教学组织方式和教学方法，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方式 4-5 了解课堂评价的理论与技术，学会通过评价改进教学与促进小学生学习，能结合评价结

	<p>果不断改进教育教学工作</p> <p>4-6 能灵活使用多元评价方式，给与小学生恰当的评价和指导，学会引导小学生进行积极的自我评价</p> <p>4-7 对小学生日常表现进行观察与判断，有效实施赏识教育</p>
5. 班级指导：	<p>5-1 了解课堂组织管理与管理的知识，学会创设支持性与挑战性的学习环境，激发学生的学习兴趣</p> <p>5-2 形成学生管理相关能力，学会引导小学生进行自我管理和形成集体观念，掌握班队组织于管理的基本方法</p> <p>5-3 具备合理设计丰富多彩的班队活动的的能力，具备设计、实施和指导简单的课外、校外活动的的能力</p> <p>5-4 在掌握小学生心理发展规律和心理健康教育相关知识的基础上，学会分析和解决小学生常见心理问题 and 行为问题，能妥善应对突发事件</p>
6. 综合育人：	<p>6-1 具备有效参与和独立组织小学相关教研活动的系统能力</p> <p>6-2 了解课程开发的知识，学会组织开发校本课程，有一定的科研能力</p>
7. 学会反思：	<p>7-1 具有自主学习、终身学习与持续发展的意识和能力，能不断优化知识结构，提高综合素养</p> <p>7-2 具备较强的专业化发展意识，了解教师专业素养的核心内容、教师专业发展的阶段与途径，制定切合学校和自身发展的教师专业化发展规划</p> <p>7-3 能针对教育教学工作中的现实需要与问题，主动收集分析相关信息，不断进行反思，针对教育教学工作开展研究工作</p>
8. 沟通合作：	<p>8-1 使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作，能与小学生、家长、同时进行有效沟通合作</p> <p>8-2 具备良好师生关系的知识和能力</p>

附件 2: 主要课程简介

课程名称: 普通心理学(General Psychology)

课程代码: JBB141001 学分: 3 授课时数: 48 开设学期: 2

主要内容: 本课程主要介绍现代心理学的研究与发展、脑与心理、感觉、知觉、意识和注意、记忆、思维、语言、动机、情绪和情感、能力、人格、学习、人和终身发展等内容,是心理学其他学科的基础课程。

使用教材: 姚本先. 基础心理学(第二版), 北京: 高等教育出版社, 2005

参考书目: 1. 黄希庭. 普通心理学导论, 北京: 人民教育出版社, 1991

2. 梁宁建. 基础心理学, 北京: 高等教育出版社, 2005

3. 彭聃龄. 普通心理学, 北京: 北京师范大学出版社, 2001

考核方式: 考试, 笔试, 闭卷

课程名称: 教育学原理(Principles of Pedagogy)

课程代码: JBB141002 学分: 3 授课时数: 48 开设学期: 3

主要内容: 本课程是研究探索教育现象与问题, 揭示教育规律的一门理论学科。它主要反映了普通教育学中的最典型、最一般的基础理论问题。本课程以教育为逻辑起点, 以教育与社会发展和教育与人的发展为两条主线, 紧紧围绕这两个教育学原理的基本问题构筑本课程的内在逻辑体系和展开各章内容。

使用教材: 项贤明. 教育学原理(马工程教材), 北京: 高等教育出版社, 2019

参考书目: 1. 袁振国. 当代教育学(修订版), 北京: 教育科学出版社, 1999

2. 石忠仁. 教育原理, 北京: 人民教育出版社, 2005

3. 王道俊. 教育学, 北京: 人民教育出版社, 2001

4. 叶澜. 现代教育论, 北京: 人民教育出版社, 2002

5. 郑金洲. 教育通论, 上海: 华东师范大学出版社, 2000

考核方式: 考试, 笔试, 闭卷

课程名称: 儿童发展与教育心理学(Primary Educational Psychology)

课程代码: ZBB141069 学分: 2 授课时数: 32 开设学期: 4

主要内容: 包括导论、心理发展的主要理论、小学儿童的认知与思维发展、小学儿童的个性与社会性发展、心理发展的差异与教育、学习理论概述、学习动机的激发、知识的建构、技能的形成、学习策略的教学、问题解决能力与创造性的培养、社会规范学习与品德发展、教学设计的心理学分析、教师的成长与发展等。

使用教材: 伍新春. 儿童发展与教育心理学, 北京: 人民教育出版社, 2005

参考书目: 1. 李伯黍、燕国材. 教育心理学, 上海: 华东师范大学出版社, 2002

2. 沈德立. 小学儿童发展与教育心理学, 上海: 华东师范大学出版社, 2003

考核方式: 考试, 笔试, 闭卷

课程名称：课程与教学论(Primary school Curriculum and Teaching Methodology)

课程代码：ZBB141066 学分：3 授课时数：48 开设学期：4

主要内容：研究课程与教学的一般原理、价值和策略问题的学科；学习和掌握这些基本原理是小学教师专业化的重要要求。本课程介绍了有关课程目标的价值取向，教学目标分类理论；着重探讨了课程与教学实施、课程与教学管理及其评价的一系列问题，并结合当前新课程改革现状，介绍我国进行第八次基础教育的动因及时代背景，以及此次改革的目标和要点。介绍了在新课程改革的背景下，对教师的角色转变、专业知识、专业技能、专业情意等方面的新要求。

使用教材：王本陆主编，丛立新主审. 课程与教学论，北京：人民教育出版社 2005 年出版

参考书目：李秉德主编. 教学论，北京：人民教育出版社 2000 年出版

考核方式：考试，笔试，闭卷

课程名称：教育科学研究方法 (Research Methods of Educational Sciences)

课程代码：ZBB141073 学分：2 授课时数：32 开设学期：4

主要内容：包括教育研究选题、研究方案设计、文献检索、文献综述、教育经验总结、教育调查研究(包括问卷、访谈和观察)、个案研究、教育实验研究、教育行动研究、教育统计和教育测验初步、中文 Excel 统计分析与操作。

使用教材：欧群慧，小学教育研究方法（高等院校小学教育专业课系列教材），北京：北京师范大学出版社

参考书目：1. [美]威廉·威尔斯曼著，袁振国译. 教育研究方法导论，北京：教育科学出版社，1997

2. 裴娣娜. 教育研究方法导论，合肥：安徽教育出版社，1995

3. 杨小微、刘卫华. 教育研究的理论与方法，武汉：湖北教育出版，1994

4. 袁振国. 教育研究方法，北京：高等教育出版社，2000

考核方式：考试，笔试，闭卷

课程名称：现代汉语 (Modern Chinese)

课程代码：ZBB141046 学分：3 授课时数：48 开设学期：1

主要内容：主要介绍现代汉语的语音、语汇、语法、语用以及现行汉字。其目的是加深学生对现代汉语现象、特点、规律的认识，提高学生对现代汉语的鉴赏和运用能力。

使用教材：周建设，现代汉语，北京：人民教育出版社，2009

参考书目：1. 胡裕树. 现代汉语参考资料（上, 中, 下），上海：上海教育出版社，1980

2. 张斌. 新编现代汉语，上海：复旦大学出版社，2002

3. 吕叔湘著. 汉语语法分析问题，北京：商务印书馆，1979.

考核方式：考试，笔试，闭卷

课程名称：古代汉语（Ancient Chinese）

课程代码：ZBB141047 学分：3 授课时数：48 开设学期：2

主要内容：主要讲授与文言文阅读有关的文字、词汇、语法、音韵以及古代文化等方面的基础知识，通过对一定数量的文选的讲解、指导阅读来培养学生对文言文的领悟、分析能力。

使用教材：王保才：古代汉语(大学本科小学教育专业教材)，北京：人民教育出版社，2011，

考核方式：考试，笔试，闭卷

课程名称：小学语文教学论（Primary Chinese Teaching）

课程代码：ZBB141062 学分：2 授课时数：32 开设学期：4

主要内容：小学语文课程、小学语文学习的特点、小学语文教材、小学语文教育原则与教学设计、小学语文教学过程与教学方法、小学语文教育评价、小学语文教科研、小学语文教师发展等。教材以课程论与教学论为主线，将小学语文课程与教学的基本范式，与小学语文课程论与教学论的基本理论紧密联系，并将当前的语文新课程理念与我国语文教育传统、国外语文教学思想联系起来。

使用教材：汪潮，小学语文课程与教学论，上海：华东师范大学出版社，2016

参考书目：1. 王祖文主编. 语文教材研究，北京：高等教育出版社 2003 年出版

2. 江平. 小学语文课程与教学，人民教育出版社，2005

3. 刘本武. 小学语文课程与教学，北京：北京师范大学出版社，2013

考核方式：考试，闭卷，笔试+面试，

课程名称：高等数学 I-II（Higher Mathematics）

课程代码：ZBB141053-54 学分：6 授课时数：96 开设学期：1、2

主要内容：函数、极限、连续函数、导数与微分、中值定理、不定积分、定积分及其应用、微分简史、多元函数微积分、重积分、无穷级数、行列式、矩阵、线性方程组、线性规划、随机事件与概率、概率分布、统计初步等。

使用教材：黄立宏，高等数学，上海：复旦大学，第五版

参考书目：1. 同济大学数学教研室. 高等数学，北京：高等教育出版社，1988

2. 侯云畅. 高等数学(上、下)，北京：高等教育出版社，2002

3. 王国荣. 大学数学，上海：华东师范大学出版社，2001

4. 丛玉豪. 大学数学教程，北京：科学出版社，2005

考核方式：考试，闭卷，笔试

课程名称：小学数学教学论（Primary Mathematics Teaching）

课程代码：ZBB141063 学分：2 授课时数：32 开设学期：3

主要内容：包括：小学数学学科概述、小学数学学习概论、小学数学教学过程、教学理论在小学数学教学中的应用、小学数学教学方法、概念教学、计算教学、解决问题的教学、几何初步知识的教学、数学教学评估等。

使用教材：范文贵. 小学数学教学论（高等院校小学教育专业教材），上海：华东师范大学出版社，2017

参考书目：1. 汪明翰. 小学数学教育学，北京：高等教育出版社，2001

2. 杨庆余. 小学数学课程与教学，北京：人民教育出版社，2005

考核方式：考试，闭卷，笔试+面试

课程名称：小学英语教学论(Primary English Teaching)

课程代码：ZBB141064 学分：2 授课时数：32 开设学期：5

主要内容：包括小学英语课程特点的讨论、英语新课标的基本理念和教学要求的解析、课堂教学管理、小学英语教学技能和技巧的培训、教学评价问题、如何选择和使用小学英语教材及小学英语教师的发展等主题。

使用教材：王电建, 赖红玲, 小学英语教学论, 北京：北京大学出版社，2014

参考书目：王蔷：《小学英语教学法教程》，人民教育出版社，2005

考核方式：考试，闭卷，笔试+面试

课程名称：班级活动组织与管理(Classroom Management)

课程代码：JBB1410133 学分：2 授课时数：32 开设学期：6

主要内容：小学班主任工作的基本理论知识、基本技能及研究方法，把握班主任工作的基本规律，学会以班主任工作的基本原理来指导自己的工作实践。通过《班级管理原理》课程的教学，激发学生对班主任工作的热情。

使用教材：古人伏. 小学班队工作原理与实践，上海：华东师范大学出版社，2001

参考书目：1. 高谦民、黄正平. 小学班主任，南京：南京师范大学出版社，2003

2. 《班主任之友》杂志

3. 《班主任》杂志

考核方式：考试，闭卷，笔试+面试

课程名称：普通话训练与教师口语艺术 (Putonghua Teachers Oral)

课程代码：JBB141005 学分：2 授课时数：32 开设学期：1

主要内容：本课程主要培养师范生准确规范的普通话发音能力，运用普通话从事教师职业的口语表达能力(包括普通话语音发音能力，言语识别能力，言语判断能力和言语应变能力)，在实际工作中能合理运用教学口语技能、教育口语规律，使学生成为学习使用规范、文明、优美的教师职业语言的典范。

使用教材：1. 郑作广. 普通话培训与测试，南宁：广西教育出版社，2004

2. 吴雪青小学教师口语，上海：华东师大出版社，2010

参考书目：1. 程培元. 教师口语，北京：高等教育出版社，2003

2. 程培元. 教师口语教程，北京：人民教育出版社，2005

考核方式：参加全国普通话水平测试

十一、人才培养方案修订相关说明

1. 本次培养方案的执行对象：从 2020 级学生开始执行；

2. 本次修订培养方案的负责人和参加人员

负责人： 陈庆文 教育科学学院院长、小学教育专业负责人

陈赋光、田海洋 教育科学学院副院长

执笔人：谭伟冰 教育科学学院小学教育系主任

部分参加人员：

李健	博士、副教授	玉林师范学院乡村振兴研究院副院长、乡村教育振兴研究所所长
		所长 教育科学学院小学教育系语文教育专任教师
苏峻	博士、教授	教育科学学院小学教育系英语教育专任教师
陈朝新	教授	教育科学学院教学督导
王丽燕	博士、教授	教育科学学院教育学专任教师
丘林	副教授	教育科学学院教育学专任教师
林春波	副教授	教育科学学院小学教育系语文教育专任教师
张人崧	副教授	教育科学学院小学教育系专任教师
韦明伺		教育科学学院实践教学部主任
陈峥婷		教育科学学院语言教学专任教师
蒋鹏矫		教育科学学院小学教育系课程与教学论专任教师
李萍、李海权		教育科学学院小学教育系数学教育专任教师
黄慧琼		教育科学学院小学教育系专业教师
李龙		教育科学学院小学教育系艺术类教育专任教师
卢斯梅		教育科学学院小学教育系心理学专任教师
蓝瑞梅		南宁经济技术开发区第一小学校长
杨健珍		南宁国凯路小学
玉肖美		南宁经济技术开发区第三小学校长
陈箐		玉林市玉东新区玉东小学校长
韦煜华		玉林市玉东新区玉东小学副校长
罗丹		玉林市玉东新区玉东三小副校长
龙玉洁		玉林市玉州区东环小学校长
周言清		玉林市玉州区东环小学副校长
罗雪贵		玉林市玉州区城西小学副校长
刘洁群		玉林市玉州区第三实验小学校长
陈慧		玉林市兴业县至德小学校长
梁日琼		玉林市玉东新区玉东二小教师
杨永宏、梁斌斌		教育科学学院教学秘书
李欣怡		教育科学学院辅导员
岑海丽		教育科学学院 2014 级毕业生代表
吴婷婷		教育科学学院 2015 级学生代表
刘芳、张丽莹		教育科学学院 2016 级学生代表
李超婵、李瑞婷、钟炎炎		教育科学学院 2017 级学生代表
袁梦、林玉荣		教育科学学院 2018 级学生代表

